



2015-2016 学年本科教学质量报告

二〇一六年十二月

目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标及服务面向	1
1.2 本科专业设置	1
1.3 在校生及生源质量情况	3
2 师资与教学条件	3
2.1 师资队伍	3
2.2 教学经费	7
2.3 教学条件与利用	7
3 教学建设与改革	10
3.1 专业建设	10
3.2 课程建设	12
3.3 教材建设	13
3.4 教学改革	14
3.5 实践教学	16
3.6 创新创业教育	17
4 质量保障体系	19
4.1 教学中心地位	19
4.2 质量保障体系	19
4.3 日常质量监控	20
4.4 本科教学状态数据分析	21
4.5 专业评估及认证情况	23
5 学生学习效果	23
5.1 学生满意度	23
5.2 学科竞赛	24
5.3 毕业、学位授予与考研情况	26
5.4 毕业生就业	26
5.5 毕业生成就	28
5.6 学生体质	28
6 特色发展	28
6.1 推进“三个对接”，构建卓越应用型人才培养体系	28
6.2 引育调停，着力推进师资队伍“四化”工程	29
7 问题与对策	30
7.1 优质在线课程资源需要进一步丰富	30
7.2 创新创业运行机制需要进一步完善	30

淮阴工学院

2015-2016 学年本科教学质量报告

淮阴工学院为江苏省属普通本科院校，是服务国家特需硕士专业学位研究生培养单位、国家“卓越工程师教育培养计划”和“卓越农林人才培养计划”试点高校。学校秉承“为中华之崛起而读书”的校训，弘扬“明德尚学，自强不息”的淮工精神，始终坚持人才培养的中心地位，高度重视本科教学工作，人才培养质量不断提高，为区域经济社会发展输送了一大批高素质应用型人才。2015 年学校在研究制定“十三五”事业发展规划中明确提出，要认真落实“五大发展理念”，坚持创新发展、开放发展、协同发展、特色发展，大力实施质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校战略，努力实现“硕士单位、大学条件、乐业校园、同类领先”的办学目标，为学校未来五年的发展指明了方向。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

学校始终坚持以立德树人为根本，坚持以服务地方需求和学生就业为导向，立足地方性、应用型办学定位，把握地方高校转型发展内涵，主动适应经济发展新常态。2015 年学校紧密围绕人才培养与区域发展、与岗位需求、与学生发展有效对接的要求，就人才培养目标与规格进行了充分论证，确立了“服务区域经济社会发展，面向行业以及支柱特色产业生产、建设、管理一线，培养专业基础扎实、实践能力强，有责任、能创新、会创业的高素质应用型人才”的培养目标。

1.2 本科专业设置

学校始终以服务地方经济社会发展需求为导向，遵循学科专业发展规律和应用型人才培养定位，合理设置本科专业，积极发展新兴产业相关专业，不断优化专业结构与布局。2015-2016 学年新增翻译、过程装备与控制工程、风景园林、数字媒体艺术 4 个本科专业，本科专业总数增至 59 个，覆盖 8 个学科门类、30 个专业大类。现有专业中，工学类专业 34 个，占专业总数 57.6%；管理学类专业 8 个，占专业总数 13.6%，学校以工为主，管理学、农学、文学、理学、经济学、法学、艺术学等多学科协调发展的专业体系进一步完善。专业设置情况和专业结构分布分别见表 1、图 1。

表 1 本科专业设置一览表

学科门类	专业数	专业名称	
工学	34	机械设计制造及其自动化	材料成型控制工程
		过程装备与控制工程	机械电子工程
		金属材料工程	测控技术与仪器
		电气工程及其自动化	自动化
		电子信息工程	电子科学与技术
		计算机科学与技术	通信工程
		软件工程	物联网工程
		网络工程	土木工程
		城乡规划	建筑学
		风景园林	化学工程与工艺
		环境工程	制药工程
		车辆工程	交通工程
		道路桥梁与渡河工程	交通运输
		汽车服务工程	工业工程
		物流工程	生物工程
		食品科学与工程	食品质量与安全
新能源科学与工程	工业设计		
管理学	8	工商管理	人力资源管理
		市场营销	财务管理
		会计学	工程管理
		公共事业管理	信息管理与信息系统
农学	3	农学	园艺
		园林	
艺术学	4	视觉传达设计	环境设计
		产品设计	数字媒体艺术
经济学	3	国际经济与贸易	经济与金融
		金融数学	
文学	4	英语	商务英语
		秘书学	翻译
理学	2	信息与计算科学	应用物理学
法学	1	社会工作	

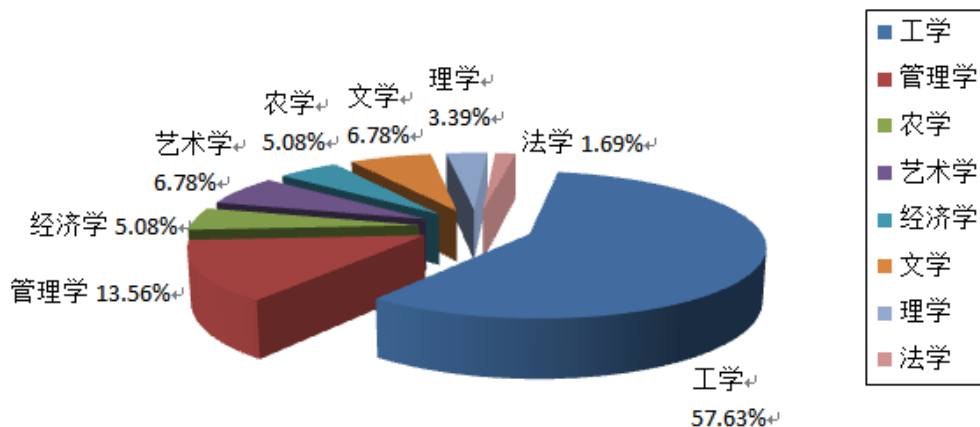


图1 本科专业结构分布

1.3 在校生及生源质量情况

2015-2016 学年，学校普通全日制在校生总数为 17403 人，其中本科生 17319 人，研究生 84 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 99.52%。

学校的 59 个本科专业在 24 个省、市（自治区）共招收本科生 4965 人。其中，普通本二批次 3940 人，专转本 540 人，对口单招 400 人，少数民族预科班学生 85 人。实际报到 4891 人，报到率为 98.51%。省内普通本二批次录取文科投档分高出省控线 3 分，理科高出 4 分，部分专业投档分高出省控线近 20 分；在福建、浙江、黑龙江、河南、广西、内蒙古等省的投档分高出所在省省控线 40 分以上，生源整体质量稳中有升。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校大力实施“人才强校”战略，强化“引、育、调、停”四大举措，积极推进教师队伍博士化、国际化、产业化、团队化，师资队伍数量不断充实、结构不断优化、整体水平不断提升。

2.1.1 师资结构

学校拥有专任教师 1033 人，聘请校外兼职教师 72 人，折合教师总数为 1069 人，折合学生数为 17657 人，生师比为 16.52:1，教师数量较好地满足了学校事业发展和人才培养的需要。教师队伍中，45 岁以下的中青年教师比例为 72.03%，中青年教师成为教师队伍的主体，具有较大的发展潜力。有硕士以上学位教师 884 人，占教师队伍总数 85.58%，其中有博士学位教师 252 人，占教师队伍总数的 24.39%，另有在读

博士 147 人；有教授、副教授等高级职称教师 445 人，占教师队伍总数的 43.08%。教师队伍年龄、学位、职称结构情况分别见图 2~图 4。

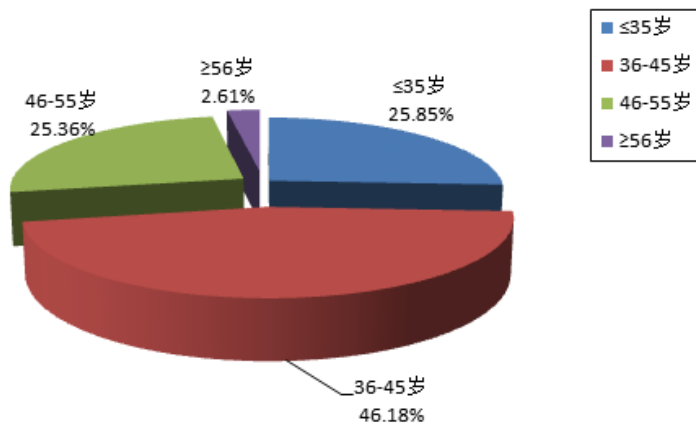


图 2 教师队伍年龄结构

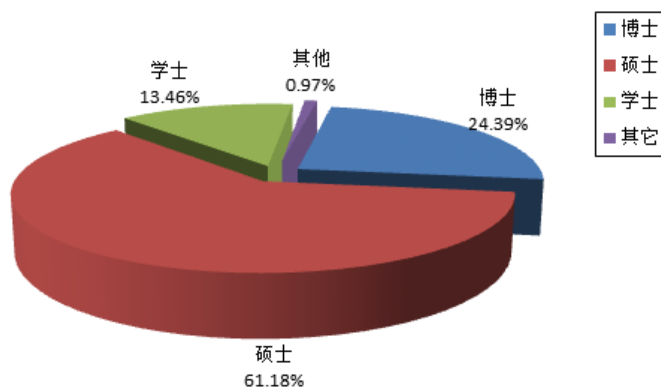


图 3 教师队伍学位结构

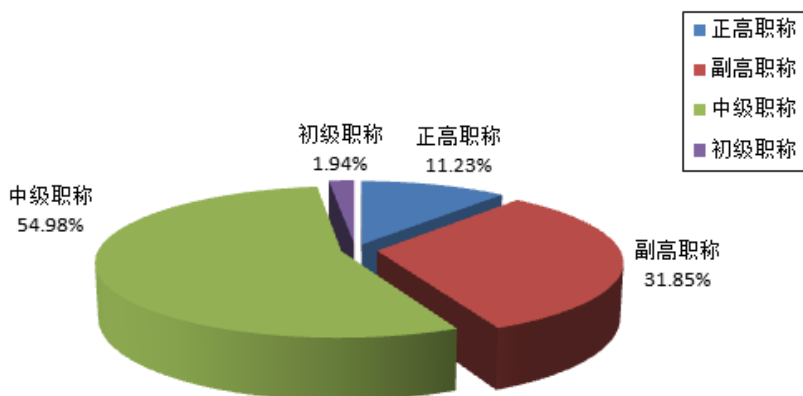


图 4 教师队伍职称结构

教师队伍中享受国务院政府特殊津贴 4 人，省突出贡献高技能人才 1 人，省“333 工程”培养对象 11 人、省“青蓝工程”学术带头人培养对象和优秀青年骨干教师培养对象 58 人次、省“六大人才高峰”高层次人才项目培养对象 21 人，省高校科技创新团队 3 个。

2.1.2 师资培养

本学年中，学校制定出台《淮阴工学院基础（发展性）学科教授副教授培育办法》《淮阴工学院产业教授职务评审聘任办法》《淮阴工学院双聘人才管理暂行办法》，修订《淮阴工学院教师出国（境）研修管理暂行办法》《淮阴工学院教职工进修管理办法》《淮阴工学院教师专业技术职务评聘资格条件》《淮阴工学院聘任港澳台地区教师管理办法（试行）》《淮阴工学院专业技术人员创新创业管理办法（暂行）》等一系列制度文件，运用岗位聘任、职称评审等人事管理杠杆，逐步构建和完善学位教育、知识技能培训和高层次研究“三位一体”的培养体系，进一步实施教师培养提升工程，促进人才可持续发展。

推进“名高校、名学科、名导师”的“三名”工程博士培养计划，有计划地引导和鼓励青年教师根据学科团队建设需要脱产攻读博士学位，不断提高青年教师学历层次。本学年共有 20 余名教师考取博士研究生，22 名教师取得博士学位。

推进海内外进修，在充分利用国家、省公派项目等交流渠道的基础上，学校设立专项经费，积极创造条件，选派 40 余人次教师出国（境）进修、开展科研合作，进一步拓展学术视野。同时获批国家留学奖学金 1 人、省优秀中青年骨干教师和校长境外研修项目 5 人、省政府留学奖学金项目访问学者 7 人、专项课题组 2 个，课题组获批数量位列全省高校第一，访问学者获批数量与省内同类院校相比处于领先，获批省政府留学奖学金项目创我校历史新高。

积极落实青年教师工程实践计划，聘请企业专家担任指导教师，提高青年教师工程素质和创新创业能力，把青年教师到企业实践半年以上作为职称晋升的必要条件。本学年共有 40 余人次教师到企事业单位进行工程实践。

首次组织产业教授评聘工作，评聘产业教授 1 人。组织校内教授、副教授评聘工作，评聘校内教授、副教授共 18 人，充分发挥校内教授、副教授评聘机制对优秀中青年教师的激励作用，鼓励优秀人才脱颖而出。

通过新入职教师培训、以老带新、课程研修、教学沙龙、教学观摩、教学竞赛等形式，积极提升教师教学能力。本学年共有 41 人参加新教师岗前培训，31 人被确定按以老带新形式进行培养，300 余人次教师参加课程研修。组织 370 余人参加全国高校教师网络培训，选学课程 354 门次，共 123 人获得证书 150 本。举办教学沙龙 10 期，组织 123 场教授博士课堂教学观摩活动，参与人数近 2000 人。组织教师参加校内外教学竞赛并取得优异成绩，共有 60 人次获得省级以上各类教学奖项。

推进领军人才及团队建设工程，鼓励和支持教师申报各级各类人才项目。2015 年有 6 人获批省第十二批“六大人才高峰”项目选拔，1 人获批省“333 工程”项目资助，1 人获批准安市有突出贡献中青年专家评选，2 人分别获批“淮上英才计划”智慧谷人才政策创业领军人才和优秀海外博士；获批准安市“533 英才工程”领军人才 3 人，拔尖人才 23 人，骨干人才 68 人。2016 年上半年，获批江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人 3 人，优秀青年骨干教师 5 人。



2015 年新教师入职培训



教师在美国林肯大学访学



教师在全国教学竞赛中获奖

2.1.3 主讲教师

本学年学校共有主讲教师 1005 人，其中博士 228 人，硕士 663 人，硕博士主讲教师占主讲教师比例为 88.66%；主讲教师中有教授 91 人、副教授 283 人，占主讲教师比例为 37.21%。学校建立了严格的主讲教师资格认定制度，每学期通过学生、同行和领导等多渠道对教师教学进行考核，主讲教师对所授课程的各个教学环节及质量全面负责。坚持教授为本科生授课制度，要求教授每学年至少为本科生讲授一门课程，若连续两年不讲授本科课程，学校不再聘其担任教授职务。本学年教授为本科生讲授课程平均达 150 学时，教授讲授的本科课程占课程总门次数 9.76%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 91.11%。

2.2 教学经费

学校坚持教育经费优先保障教学需要，在预算编制与执行过程中优先保证教学经费投入，教育经费安排与使用优先用于保障教学基础设施投入、改善实践教学条件和专业内涵建设等，确保教学经费足额投入并逐年增加。2015 年度，学校本科教学日常运行支出 6020.59 万元，生均 3306.20 元；本科专项教学经费 3323.36 万元，生均 1825.02 元。学校注重对学生实践创新能力的培养，保证实验、实习、毕业设计（论文）等环节经费投入。2015 年度，学校本科实习经费 425.63 万元，生均 233.73 元；本科实验经费 733.99 万元，生均 403.07 元。2015 年教学经费投入见表 2；2013~2015 年教学经费投入情况见图 5。

表 2 2015 年度教学经费投入一览表

项目	本科教学日常运行支出	本科专项教学经费	本科实习经费	本科实验经费
总额（万元）	6020.59	3323.36	425.63	733.99
生均（元）	3306.20	1825.02	233.73	403.07

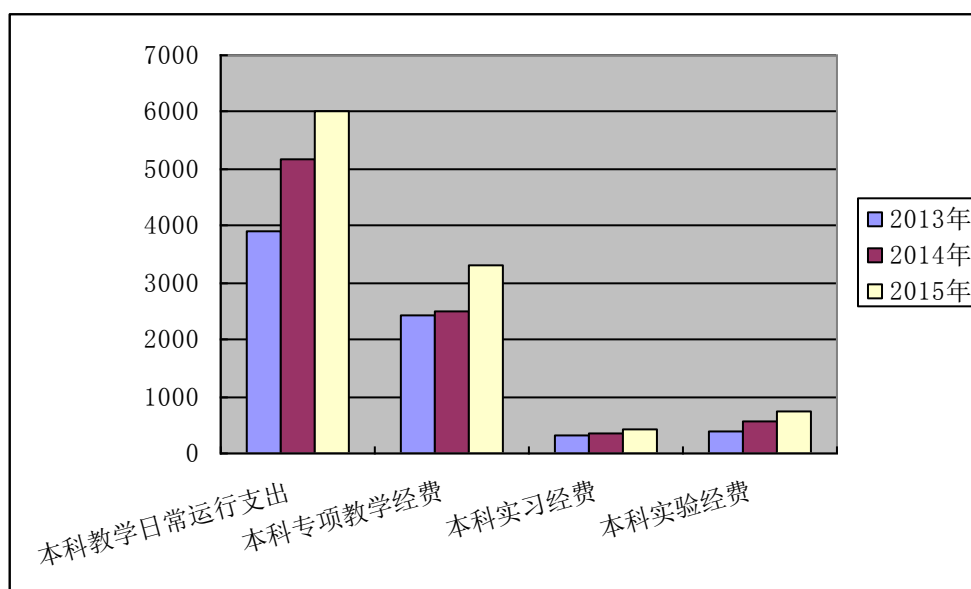


图 5 2013~2015 年教学经费投入情况

2.3 教学条件与利用

2.3.1 教学用房

学校总占地面积 137.54 万 m^2 ，教学行政用房建筑面积 29.36 万 m^2 ，生均 16.87

m²。其中，教室 7.19 万 m²，图书馆 3.93 万 m²，实验室 11.37 万 m²，生均实验室面积 6.54 m²。

2.3.2 图书资源

图书期刊。学校图书馆共收藏中外文图书 151 万册，生均 85.52 册；订购中外文报刊 1354 种。拥有使用权的电子图书近 285 万册、中外文电子期刊 2 万余种。拥有中国期刊网 CNKI 数据库、中文科技期刊数据库、超星数字图书馆、万方硕博论文及万方科技信息系统、CSSCI 文献数据库、Wiley、ASME、ACS、EBSCO、IEEE、Springer-Link 等 34 个中外文数据库。建有淮阴工学院优秀学士学位论文全文数据库、中文核心要目总览查询数据库、凹土资源特色数据库等。

资源共享。图书馆通过馆际合作等方式开展 CA、EI 等大型数据库查询服务；与国家图书馆、中国矿业大学图书馆、南京理工大学图书馆等单位共享图书文献资源；与兰州大学等院校建立合作关系开展科技查新；与市创业指导中心共建“大学生创新创业信息资源平台”；与科技局情报研究所合作打造“淮安市企业知识服务平台”。

2.3.3 设备投入与实践教学条件

设备投入。学校按照实验室建设与学科专业建设相互融合的原则，多方筹措建设资金，加大设备投入力度，尤其是大型精密仪器设备的投入，全面推进实验室建设工作。截止 2015 年底，学校教学科研仪器设备总值达 21753.32 万元、22578 台套，生均教学科研仪器设备值 1.23 万元；10 万元以上大型教学科研仪器设备 312 台套，价值 8432.6 万元；2015 年新增教学科研仪器设备总值 2074.24 万元，其中新增单价 10 万元及以上的大型仪器设备 36 台套。通过推进实验室开放共享，继续推动大型仪器设备面向校内外开放共享，提高设备利用率。

实践教学条件。2015-2016 学年，根据学校院系调整及专业布局优化，按照“就近安置、兼顾发展、协调共享、逐步集中”的原则，科学有序地完成了全校实验室的重新布局，共建成教学实验室 63 个、实验分室 284 个。成功申报车辆与交通国家级虚拟仿真实验教学中心；新获批植物生产与加工等 3 个省级实验教学与实践教育中心；土木工程基础省级实验教学中心、盐化工工程和商务人才 2 个省级实践教育中心以优异成绩通过验收。截止 2016 年 8 月底，学校共拥有国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个，国家级工程实践教育中心 1 个，省级实验教学与实践教育中心 11 个、国家级科技公共服务平台 1 个，省级科研服务平台 12 个。学校还与淮安国家农业科技园等单位协同共建了一批校外实践教学平台基地。校内省部级以上实验中心（实践教育中心）及科研服务平台见表 3。

表 3 校内省部级以上实验中心（实践教育中心）及科研服务平台一览表

序号	名称	类别	级别
1	车辆与交通虚拟仿真实验教学中心	实验教学示范中心	国家级
2	盐化工工程实践教育中心	工程实践教育中心	国家级
3	大学物理教学实验中心	实验教学示范中心	省级
4	电工电子教学实验中心	实验教学示范中心	省级
5	机械工程实验中心	实验教学示范中心	省级
6	计算机工程实验中心	实验教学示范中心	省级
7	车辆与交通实验中心	实验教学示范中心	省级
8	土木工程基础实验教学中心	实验教学示范中心	省级
9	江苏省盐化工工程实践教育中心	实践教育中心	省级
10	江苏省商务人才实践教育中心	实践教育中心	省级
11	生物工程学科综合训练中心	学科综合训练中心	省级
12	植物生产与加工实践教育中心	实践教育中心	省级
13	设计艺术实践教育中心	实践教育中心	省级
14	江苏省凹土资源利用重点实验室	重点实验室	省级
15	江苏省介入医疗器械研究重点实验室	重点实验室	省级
16	江苏省盐化工新材料工程实验室	工程实验室	省级
17	江苏省生物质转化与过程集成工程实验室	工程实验室	省级
18	数字化制造技术实验室	重点实验室	省级
19	交通运输与安全保障实验室	重点建设实验室	省级
20	江苏省物联网移动互联技术工程实验室	江苏省工程实验室	省级
21	淮阴工学院工业设计中心	科技公共服务平台	省级
22	江苏省中小企业仪器仪表产业公共技术服务平台	科技公共服务平台	省级
23	岩盐与凹土资源深度利用协同创新中心	协同创新中心	省级
24	江苏省城乡住宅结构装配技术工程实验室	重点实验室	省级
25	淮阴工学院联合技术转移中心	技术转移中心	省级
26	淮安市大学科技园	科技公共服务平台	国家级

2.3.4 信息资源

学校拥有中国电信（400M）和中国教育科研网（200M）2 个校园网出口，出口带宽总计 600M；已接入 IPv6 网络，支持开展 IPv6 的教学科研活动。学校网络汇聚层和接入层设备约 300 台，达到了核心设备万兆速率，桌面电脑千兆速率的标准，充分保证网络通信的性能，校园网快速稳定、安全可靠。

学校已建成校级数据中心，为教学科研各类系统提供了良好运行环境。共有服务器 176 台，EMC SAN 高性能光纤存储 200T，并通过 VMWARE 虚拟化技术为全校用户提供足够、可靠的数据处理、传输、存储服务。初步建立教学资源集成平台，汇集网络教学、课程学习、虚拟实验、网络考试等系统，引进尔雅、爱课程、智慧树、ITEST 等优质课程资源，有效地拓展了学生自主学习空间，满足了学生多样化学习需求。

本学年学校正式启用统一身份认证系统和信息门户，新建了学生工作管理系统，并与数字化校园完成对接，完成部分办公楼、学生宿舍网络改造；新建 22 间多媒体教室，更换 76 个多媒体教室的计算机；新建拥有强大运算和存储能力的云计算数据中心，师生可以方便快捷的使用云计算资源，为实验教学和科研提供有力支撑；建成可视化教学管理中心，实现标准化考场信号连接，提升了教学管理的技术保障水平。



可视化教学管理中心



云数据计算中心

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

打造优势专业群。依据学校办学定位和转型发展要求，按照“发展性、均衡性、规范性”原则，邀请校外专家对教学院、系进行了优化组合和结构调整方案进行了论证，将原有的 11 个二级学院优化调整为 14 个，进一步强化学科专业布局与结构的科学性和合理性，为学科专业的快速发展和优势专业集群的重点打造构建良好的发展空间。科学谋划“十三五”期间人才培养与专业建设，提出了对接产业行业、打造优势专业集群的新目标，确立了“需求导向、资源集聚、机制创新、特色发展”的专业建设新思路。

推进品牌专业建设与工程认证。修订专业建设工作制度，以省级品牌特色专业建设为引领，制定出台了《淮阴工学院品牌专业建设实施办法》，构建了省、校品牌专业建设衔接机制。精心组织江苏省品牌专业建设工程一期项目申报工作，并取得显著成效。计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化和化学工程与工艺 3 个专业成功获批省品牌专业一期项目。以新一轮人才培养方案修订为契机，以省品牌专业、教育部卓越计划试点专业为重点，扎实推进工程教育专业认证。认真研究工程教育认证标准的内涵，将认证理念及相关标准融入 2015 版人才培养方案。对照认证标准梳理存在的差距，及时掌握认证动态，积极推动有条件的工科专业启动工程教育专业认证（评估）准备工作。

加强新专业建设。针对近三年新增的 13 个新办专业，加大经费投入，在课程、师资、实验室等建设方面给予支持。目前，新办专业发展态势良好，教学条件不断改善，教学水平稳步提升。2016 年 5 月，物联网工程、新能源科学与工程、工业工程 3 个新办专业均以优异成绩通过省学位委员会学士学位授权评审。

截至 2016 年 6 月，学校拥有国家级卓越工程师培养计划专业 5 个，国家级卓越农林培养计划专业 3 个，国家级特色专业 2 个，国家级“专业综合改革”试点专业 2 个；拥有省级特色专业 4 个，省“十二五”高等学校重点专业类 4 个（涵盖 14 个专业）、重点专业 2 个，省卓越工程师培养计划专业 10 个；新增江苏省级品牌专业 3 个。优势专业情况见表 4。

表 4 优势专业一览表

项目类别	专业名称	项目级别
国家特色专业	机械设计制造及其自动化	国家 级
	生物工程	
教育部综合改革试点专业	化学工程与工艺	
	机械设计制造及其自动化	
教育部卓越工程师教育培养计划试点专业	机械设计制造及其自动化	
	化学工程与工艺	
	车辆工程	
	电子信息工程	
	计算机科学与技术	

国家卓越农林人才教育 培养计划试点专业	食品科学与工程	国 家 级
	农学	
	园艺	
江苏省品牌专业	机械设计制造及其自动化	省 级
	计算机科学与技术	
	化学工程与工艺	
江苏省特色专业	机械设计制造及其自动化	
	生物工程	
	计算机科学与技术	
	化学工程与工艺	
江苏省“十二五”重点专业（类）	机械类：机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、工业设计、车辆工程	
	化工与制药类：化学工程与工艺、制药工程、自动化	
	生物工程类：生物工程、食品科学与工程、食品质量与安全	
	计算机类：计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、信息与计算科学	
	交通运输	
	土木工程	
江苏省软件类卓越计划专业	电子信息工程	
	自动化	
	计算机科学与技术	
	软件工程	
	通信工程	
江苏省机械动力类卓越计划专业	机械设计制造及其自动化	
	材料成型及控制工程	
	车辆工程	
	汽车服务工程	
	工业设计	

3.2 课程建设

课程教学资源建设。依据《淮阴工学院课程建设规程（修订）》，完善课程建设三层建设体系与运行机制，努力构建与学校人才培养要求相适应的现代课程体系，积极开展课程建设和试卷（题）库建设。立项建设校级精品课程 18 门、优秀课程 75 门、

在线开放精品课程 6 门，筹划建设校企共建课程 100 门，新增校本通识选修课 41 门，制作微课近 80 门。立项建设试卷（题）库 25 门课程，有 9 门试卷库升级为试题库。

加强校本资源建设的同时，加大优质在线课程引进力度。针对艺术类课程资源不足，引进智慧树在线课程 32 门，开齐开足了艺术类课程；开设了创新创业类课程创业基础、创业精神与实践、创业创新领导力、大学生创业基础、创新创业职业素质养成、创业企业战略等 6 门在线课程；从尔雅、智慧树引进通识课程 27 门，通识选修课程资源日益丰富。各专业选修课学分比例均超过 30%。

教学资源管理平台建设。完成了可视化教学平台建设项目二期工程，形成了集多媒体教学、课程录制、课堂直播、课程资源管理于一体的管理系统，为进一步方便教师建立课程教学资源奠定良好基础。引进泛雅课程平台、E-test、无忧等在线测试系统，建成我校的在线课程中心。

课程开设情况。本学年开设课程 2005 门，共计 5361 门次。其中，公共必修课 118 门，公共选修课 180 门，专业课程 1714 门。

3.3 教材建设

按照“统筹规划、打造精品、彰显特色、突出应用”的建设思路，完善教材建设管理运行机制，积极推进教材建设工作。2015 年申报的 5 部省重点教材建设项目全部获批，其中新编教材 2 部、修订教材 3 部（见表 5）。认真组织推荐 2016 年省重点教材立项建设工作，各学院共申报 11 部修订教材、19 部新编教材，择优遴选 9 部教材参与省重点教材评审。开展校级重点教材建设立项申报工作，共立项 20 部教材，其中新编教材立项 18 部、修订教材立项 2 部。

按照“选优、选新、选精”的原则严格选用教材，组织开展教材使用满意度调查，保证优质教材进课堂。选用省部级以上规划教材、重点教材、精品教材等优质教材比例为 45%，选用近三年新教材达 73%。

表 5 2015 年省重点教材建设项目一览表

序号	所在学院	名称	主编	类型
1	交通工程学院	汽车电子电器元器件的检测与修理	常 绿 徐礼超	修订
2	计算机与软件工程学院	数据库原理及应用/数据库原理及应用实验与课程设计指导	刘金岭	修订
3	生命科学与食品工程学院	应用生物化学/应用生物化学实验	张 恒	修订
4	计算机与软件工程学院	C++程序设计工程化教程	赵建洋	新编
5	商学院	统计学实验	赵成柏 王 军	新编

3.4 教学改革

3.4.1 优化培养方案

出台《淮阴工学院关于修订本科专业人才培养方案的意见》，遵循“强化教学，服务区域，创新培育，多元培养”理念，形成了 2015 版本科专业人才培养方案，其中卓越计划专业及品牌专业培养方案充分体现了《卓越工程师教育培养计划通用标准》、《工程教育认证标准（2015 版）》的要求。新方案强化了与政府、科研院所、行业企业的合作，体现了人才培养主体的多元化，实现了培养目标、课程体系、毕业要求与工程教育认证的有效对接；强化了实践创新能力培养，凸显了人才培养模式的多样化、个性化和学生的自主学习与分类培养。

3.4.2 创新培养机制

主动适应区域经济发展需求，继续推进人才培养机制与模式改革，积极发展特色专业群建设，构建具有我校特色的人才培养体系。依托地方优质资源，建立协同创新战略联盟，与中兴通讯公司共建淮工中兴学院，与淮安市工商联共建淮商学院，与淮安国家农业科技园共建农垦学院；借力淮安台资企业聚集这一得天独厚的地方优势，联合台湾中华大学、修平科技大学、长荣大学及部分在淮台企业成立台商学院。以国家级卓越计划试点专业为引领，强化校政、校企、校校合作，采用“嵌入式”“订单式”“混合式”等多元培养模式，与 NIIT、微软、达内、东软、顺丰、大运等企业合作培养具有实践创新能力的应用型人才。卓越班总数增加至 32 个，学生达 857 人。继续实施专业大类培养，新增植物生产、食品科学与工程、外国语言文学等三个专业大类。

深入推进产学研合作协同育人，汇聚企业资源，开展教学内容和课程体系改革、师资培训、实践条件建设、校外实践基地建设、创新创业教育改革和大学生创新创业等方面工作，与中兴通讯共建 ICT 产教融合创新基地。基地拟开展“企业主导，学校主体，师生参与，校内实施”的高校人才培养及科研新模式，并通过企业研发项目进校园的模式，实现科研创新工作的体制与机制创新。创新基地同时也是合作专业的技术支撑平台。

加强与境内外高校的交流与合作，组织学生赴美国西北理工大学、同济大学佛罗伦萨校区、台湾中华大学等高校深造，拓展学生的国际视野。

推进现代职业教育体系建设项目，与江苏食品药品职业技术学院、江苏财经职业技术学院、南通科技职业技术学院等 7 所高职、中职院校开展“3+2”及“3+4”分段培养试点项目，合作专业达 10 个。

【案例】多元需求驱动下的校企合作模式创新

——与顺丰速运、江苏大运合作办学

为主动适应江苏经济发展方式转变、产业结构调整和社会发展需要,我校实施多元需求驱动下的校企合作模式创新,与顺丰速运、江苏大运交通运输公司两家速递行业的领头企业合作办学。企业积极参与我校的教育与教学活动,校企联合确定人才培养目标、人才规格、知识技能结构、课程设置、教学内容和学习成果评估等。共同制定“顺丰班”和“大运班”人才培养标准,将企业的新技术、新工艺和新设备及时反映到专业教学之中;同时实施教师进企业锻炼计划,将岗位体验融入课程开发;积极开展教学理论研究和实践研究,提高人才培养质量。自2012年顺丰班、大运班开办,通过大力推进各项改革措施,不断丰富和完善成果内涵,取得了系列教学成果,人才培养质量稳步提高。几年来,校企合作开发了10门特色课程,其中有12本教材公开出版发行。获批准阴工学院教学成果特等奖、三等奖各1项,获批省课题、校教改课题6项。毕业生就业跟踪调查结果显示,经过“顺丰班”“大运班”培养的学生质量,在专业知识与能力、个人素质、上岗适应期、组织管理水平等方面明显优于没有经过专门训练的同期毕业生。目前,2013届、2014届毕业生已有12名同学担任基层部门负责人。

江苏教育网、《淮安日报》等媒体对我校校企联合人才培养计划进行了专题报道,取得了良好的社会影响。

3.4.3 改革教学模式

大力实施分类教学。在继续实施高等数学、大学英语基础课程分类教学的基础上,增加大学计算机信息技术课程分类教学。改革分类教学选拔方式,完善分类教学动态管理机制,学生可以根据本人学习情况向学校提出变换申请,学生的学习选择权、自主权进一步扩大。2015-2016学年,开设分类教学班491个班次,参加分类学生达30332人次。

积极推进教学方法改革。结合专业和课程特点,科学选择讨论式、合作式、体验式等教学模式。通过教学观摩课教学、多媒体课件辅助教学、网络课堂教学等方式,不断改进教学方式方法。充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,逐步实现从仅重视学习结果转向既重视学习结果,又重视学生学习过程和方法,从只研究教法转向既研究教法、又研究学法的转变。

优化课程考核评价机制。积极推进在线测试和课程在线考试,实现思想政治理论课程和计算机类课程等9门课程的在线考试和在线阅卷。进一步强化考试过程管理,

继续实施专业核心课程的阶段考试工作，强化过程考核，优化分值比例。完善标准化考场基础设施，建成集考场监控和可视化教学于一体的视频控制中心，为推进考试改革提供有力的条件保障。

3.4.4 推进教改研究

积极鼓励和引导教师开展教育教学研究。2015 年获批省“十二五”规划重点课题 1 项、省高等教育研究与改革课题 11 项，申报项目全部获批。立项校级教育教学研究和教改研究课题 40 项。校内外所有立项课题均组织校内外专家开题答辩，明晰课题研究内容及达成目标，强化课题过程管理。教育教学研究成果已在教学实践中得到有效应用。

坚持“以立项促改革，以改革促实践，以实践促成果，以标志性成果促办学质量与水平提高”的基本原则，组织教学成果培育项目申报，本学年共立项校级教学成果培育项目 11 项。

3.5 实践教学

3.5.1 推进实践教学改革与管理

以提高学生实践能力和创新能力为目标，进一步完善“一条主线、二大课堂、三个层次、四大模块”实践教学体系，通过校政、校企、校校合作协同整合资源，实践教学平台不断完善，实践训练内容不断拓展和更新。

在 2015 版人才培养方案中进一步提高实践教学在专业总学时中的比重，确保工科类、艺术类、农学类专业不少于 30%，理科、经管类专业不少于 25%。工科类专业增设不少于 3 周的工程综合实践训练，课内实验学时计划单列，超过 16 课时的实验独立设课。

不断深化实验教学改革，增加综合性、设计性、创新性实验比重，本学年共开出实验项目 1934 个，“三性”实验课程比例达 81%；其中新增实验项目 1057 个，实验开出率 100%，完成实验教学任务 1023759 人时。鼓励学生参加教师科研项目、申请各级创新创业项目、学科竞赛和自拟实验项目进入实验室进行实践训练，学校实验室全面开放。全面推进实验教学信息化管理，规范实验教学各环节工作程序，提高实验教学效果。

积极争取社会资源，搭建校企合作平台，现有校外实习基地 260 个。其中，与省交通厅等单位共建国家级车辆交通仿真实验中心，有力地提升了车辆、交通类专业实训效果；与淮安国家级农业科技园紧密合作共建农垦学院，打造省级植物生产与加工实践教育中心，将课堂融入农业园区，全面满足农学、食品、生工等专业实践教学需

要；与淮安大学科技园共建省级艺术设计实践教育中心，促进艺术设计工作室的作用发挥；依托台商学院、淮商学院建立了一批紧密型实践基地，满足各类学生的实践教学要求。同时，学校还聘请了 72 名行业企业专家担任实践教学指导教师。本学年共开设 296 门实习课程，29584 人次进入校内外基地实践训练。

3.5.2 强化学生毕业设计（论文）

坚持毕业设计（论文）一人一题，选题主要面向社会实际和生产实践、科研课题及实验项目。2016 届毕业年级中，工科类专业来自生产实践或科研课题的选题达 82%。采用信息化手段进行全程监控，规范毕业设计（论文）各环节。建立优秀毕业设计（论文）培育制度，不断提高设计（论文）质量。2015 年获省优秀毕业设计（论文）二等奖 3 项、三等奖 4 项、省优秀毕业设计（论文）团队 2 个。

3.6 创新创业教育

3.6.1 构建创新创业教育课程体系

全面贯彻国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》精神，广泛开展深化我校创新创业教育改革的前期调研工作，明确了创新创业教育的责任主体和运行机制；按照“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”和“建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群”的要求，确立了我校创新创业教育理论和实践课程体系。

开设了《职业生涯规划与发展规划》《大学生就业与创业指导》等必修课程及《创业与创业管理》《创新心理教育》等选修课程；鼓励各二级学院开设具有各自学科专业特点的创新创业理论及实践实训类课程，开设跨学科专业的交叉课程，将创新创业教育融入专业课程，在专业课程的理论教学环节中融入创新创业教育相关内容；强化创新创业实践环节，在人才培养方案中明确学生必须完成 4 个创新创业实践学分；与淮安市人社局创业指导中心联合开展了 SYB 创业模拟培训班，培训骨干学员 160 人；邀请创业成功人士、专家及淮安市商业局、科技局等负责人，开设电子商务、创业风险管理、创意设计、互联网+等创业专题讲座。

3.6.2 汇聚创新创业教育资源平台

整合学校现有资源，依托各类实验室，建设综合性、开放性的校级大学生创新创业实践平台。鼓励和支持各二级学院根据各自学科专业特点建立具有项目孵化功能的创意创新工作室。本学年学校启动了枚乘路校区大学生创业园建设项目，充分发挥国家大学科技园功能，利用科技园的教育实训和孵化作用，为师生的创新创业和科技成果转化提供法律、工商、税务、财务、项目推荐、

项目融资等方面的服务与支持。目前我校大学生创业园共有孵化项目 30 多个，已孵化成功项目（正式注册营业项目）达 7 个。积极吸引各种社会资源和国内外优质教育资源投入我校创新创业人才培养，选送 13 名老师赴台湾中华大学、修平科技大学和长荣大学参加创意创新创业课程培训；举办创业教育工作坊，提高创业指导教师业务能力。加强创新创业教育理论及实践研究，《新常态下地方应用型高校创新创业教育的探索与实践——以淮阴工学院为例》项目获批准省教育教学改革研究重点课题。



枚乘路校区大学生创业项目孵化基地



赴台湾高校开展创新创业教育交流学习

3.6.3 创新创业教育初见成效

经过努力，我校大学生创新创业教育机制已初步形成，创新创业氛围日益浓厚，学生创新创业意识和能力逐步增强。

本学年获批大学生创新创业实践训练计划国家级项目 22 项，省级项目 69 项，校级项目 174 项，院级项目 140 项，共 405 项。大学生创新创业实践训练计划项目成果包括论文 53 篇、专利 30 个、调查报告 23 项、软件著作权 13 个、实物 46 个、竞赛获奖 7 项。在江苏省首届“互联网+”创新创业大赛中获三等奖 2 项；2 个项目入围省创新创业优秀成果交流展示会，其中 1 项被评为最具潜力创业项目；在淮安市第五届科技创业大赛中获二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 2 项，并获优秀组织奖；在淮安市“盱眙龙虾杯”电子商务创业大赛中，有 8 个团队入围复赛、6 个团队晋级 15 强、4 个团队分获电商英才赛“十佳”和网销争霸赛“十佳”称号。毕业生王建及其创业团队入选 2015 年江苏省 100 名创业典型，多名毕业生的创业项目获评 2015 年省优秀大学生创业项目，并获得项目资助金。2013 届毕业生陆尧的创业项目“西游玩物”荣获中国宋庆龄基金会和人社部主办的“中国创翼”（2015）青年创业创新大赛“金翼”奖。中央电视台、淮海晚报等媒体先后报道了我校学生创新创业先进典型。



我校学生参加创新创业竞赛

4 质量保障体系

4.1 教学中心地位

强化组织领导。学校始终高度重视教学工作，牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，突出教学改革的核心地位，确保本科教育的基础作用和主体地位不动摇。校党政领导认真实施校领导联系教学单位制度、听课制度、总值周制度，深入了解教学单位情况，全面掌握师生思想、工作、学习动态，及时解决教学工作和师生的相关问题与困难。学校党委常委会、校长办公会对教学工作议题优先研究，对教学方面的问题和困难优先解决。本学年学校党委常委会、校长办公会研究涉及品牌专业建设、院系整合等教学工作的重要议题 30 余项，并且所有决议都得到有效落实。

完善规章制度。学校严格按照《淮阴工学院章程》规定，坚持民主治校、依法治校，充分尊重教师在办学中的主体地位，积极发挥学术委员会、教学委员会等学术组织在学术和教学管理中的重要作用。通过对校内各项管理制度的全面梳理修订，先后制定出台了《淮阴工学品牌专业建设实施办法》《淮阴工学院学士学位授予工作细则》《淮阴工学院学生转专业管理实施办法》《淮阴工学院教学科研成果奖励办法》以及学生学业预警等相关文件制度，有力保证了教学工作有序运行，强化了教学工作中心地位，教学工作更加有章可循、有据可依。通过推进管理服务部门作风建设，规范管理工作流程，增强服务教学意识，管理部门服务教学更为自觉、更加规范，全校上下服务教学、服务师生的氛围日趋浓厚。

4.2 质量保障体系

围绕国家对高等教育发展的有关要求，以及社会和学生对高等教育的需求，以制定“十三五”事业发展规划为契机，进一步明晰学校办学定位，并据此科学确立人才培养目标，修订教学质量标准，完善由运行实施、资源配置、状态监测评价和反馈调控等四大系统为核心的教学质量保障体系。确立了以学术委员会、校长办公会以及教

务处、各教学单位等为主体的教学运行实施系统；以人事处、财务处、教务处、国资处、设备处、图书馆和信息化中心等部门为主体的教学资源配置系统；以教学委员会、教学评估中心、校院两级教学督导组、各级教学管理干部、教师和学生信息员等为主体的教学状态监测评价系统；以教务处、各教学单位和有关职能部门为主体的教学质量反馈调控系统。坚持以教学信息采集分析和反馈调控机制建设为基础，以教学质量的持续改进和提高为目标，努力将人才培养整个过程中影响质量的一切因素控制起来，形成相互协调、相互促进的质量管理闭环系统。教学质量保障体系运行模式见图6。

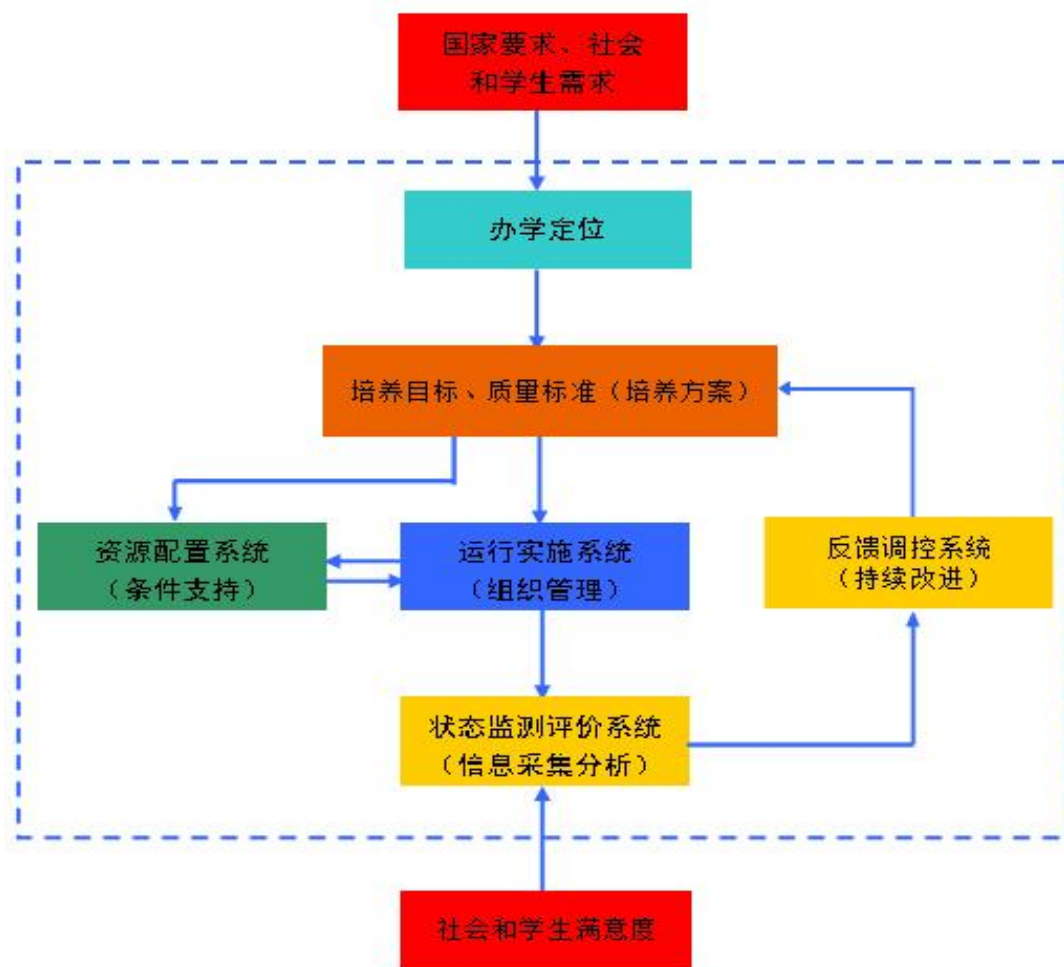


图6 教学质量保障体系运行图

4.3 日常质量监控

以教学质量保障体系为依据，本学年学校积极启动新一轮二级学院（部）教学工作审核评估准备工作，继续加强课堂教学质量监控，加大教学质量监控信息化平台建设，不断推动本科教学质量全面提高。

启动学校自我评估评估制度化和规范化建设。总结 2013 年学校院部教学工作审核评估经验，结合教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》和《省教育厅关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》等文件精神，修订校二级学院（部）本科教学工作审核评估实施办法，提交学校审批颁发，进一步明确了院（部）教学评估的总体思路、范围重点、评估程序、操作规程等内容，提高学校对教学工作自我评估的制度化和规范化水平。

持续强化听课和教学督导制度。根据《淮阴工学院听课管理暂行办法》，坚持校领导及有关职能部门负责人、二级学院领导和专任教师听课制度，全校各类人员听课累计近 7000 人次。坚持学生网上评教制度，对评教结果进行排序并在一定范围公开。组织教学督导，做好期初、期中、期末“三段式”教学秩序全面检查和节假日前后教学秩序抽查。加强对评教分数靠后的教师、青年教师以及近三年新引进教师的课堂教学督导，通过有针对性的个别辅导和跟踪指导，促进教师教学能力不断提升。

建成可视化教学资源平台并投入运行。该平台具有课堂实时录播、网络直播教学、考试视频监控、资料存储回放等功能，通过大屏轮巡和特写方式，可实时监控、了解各教室教学情况；可以将标准化考场的音视频信号接入，实现远程控制和实时查看，检查各教室设备状况；可以完成各级党政领导、教学督导日常检查、听、评课，有关教学活动的组织，以及各教学单位、教师、学生的观摩学习等。通过集中控制和管理，各质量监控主体均可以利用该平台进行工作，极大地提升了日常教学监控的质量和效率。

4.4 本科教学状态数据分析

根据学校教学工作实际，结合教育部全国高校教学基本状态数据系统和省教育厅有关统计要求，继续在校内开展年度教学基本状态数据统计与填报工作，从师资队伍、教学条件与利用、教学建设与管理 and 学风与教育教学效果四个方面，对学校的教学基本状态数据进行统计与分析。统计教学基本状态数据表格 88 张，涉及学校 15 个管理部门，采集数据信息点万余个（数据统计范围见表 6）。根据统计结果，编制完成学校教学基本状态数据统计报告。综合信息显示，学校师资、设备、教学用房等基本办学条件指标均超过国家标准，教学科研仪器设备值等数据优势明显，各项教学经费稳定增长；学校教学运行有序、管理规范，教学改革与建设成效明显，承担省级以上教育教学研究或改革课题数量增长迅速；毕业生综合素质较高，就业率稳步提升，能够满足用人单位需求，适应经济建设和社会发展需要。

表 6 教学基本状态数据统计范围一览表

类别	统计范围	类别	统计范围
师资队伍	教师基本情况	教学条件与利用	学校建筑面积
	师资队伍年龄及学缘结构		教学行政用房
	师资队伍职称结构		实习、实训场所
	师资队伍学历结构		学生生活用房
	师资队伍学位结构		各类运动场地
	教师进修		设备资产
	引进人员情况		校园网建设
	本科教学主讲教师资格		图书册数和年进书量
	教授、副教授为本科生上课		专业图书与专业匹配
	学校聘请校外教师		文献资料利用
	教师科研获奖		教学经费
	科研成果		在校生数
	科研项目		成人教育学生数
	教学建设与管理		专业设置
新增专业		学籍变动	
教材建设		学生交流	
教材使用		学生评奖评优	
教育教学研究课题		学生助贷情况	
课程开设		毕业生考取研究生情况	
实验开出率		学生参加科技文化活动情况	
实验室开放		学科竞赛获奖	
校外实习基地		计算机等级考试通过情况	
实验室承担教学情况		英语四、六级通过情况	
大学生科技实践计划项目		英语专业毕业生专业英语四、 八级通过情况	
教学管理队伍结构		学生职业技能鉴定	
调停课统计		毕业率、学士学位授予率	
教学事故		毕业设计（论文）选题	
人才培养方案变更		学生体质健康	
学生评教		招生录取	
教师教学质量考核		报到情况	
领导听课		毕业生就业	

4.5 专业评估及认证情况

全面启动工程教育专业认证工作，在各专业同步启动的基础上，根据国家“工程教育认证办法”和“中国工程教育认证协会”受理认证申请的规范程序和相关要求，学校每年按专业认证的规范进程，组织实施校内自评，在此基础上分批遴选进度与质量相对满足要求的专业，优先推荐参加国家工程教育认证。2016年，计算机科学与技术、机械制造及其自动化、化学工程与工艺、土木工程等4个专业认真组织实施相关工作，准备申请工程教育认证。

5 学生学习效果

5.1 学生满意度

2015-2016 学年，学校分别面向二三年级和四年级毕业班学生，每个班级随机抽取 10 名学生，组织进行了教学工作满意度调查。前者围绕学校总体教学状况、学生专业思想、教师教风及教学效果、公共选修课、学风班风等方面内容设置 21 个问题，后者针对大学生生活总体满意度、学校教学条件、教师教风及教学效果、学校教学及教育管理工作、学生自身学习及个人能力提高情况等内容设置 28 个问题，由学生根据自己的感受通过网络问卷自由回答。

二三年级学生教学状况满意度调查收回问卷 2253 份，统计结果显示，学生对教学的总体满意度为 91.61%，其中非常满意为 29.74%、比较满意为 61.87%。在校生教学状况总体满意度情况见图 7。

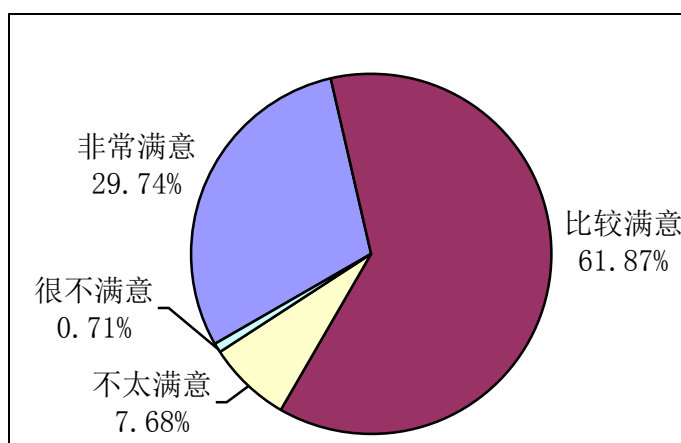


图 7 2015-2016 学年在校生教学状况总体满意度

毕业班学生教学工作满意度调查收回问卷 1835 份，其中有效问卷 1685 份。统计结果显示，学生总体满意度为 84.63%（其中非常满意占 30.68%），为近年来年此项调查的最高值。近 3 年毕业班学生对教学总体满意度见图 8。

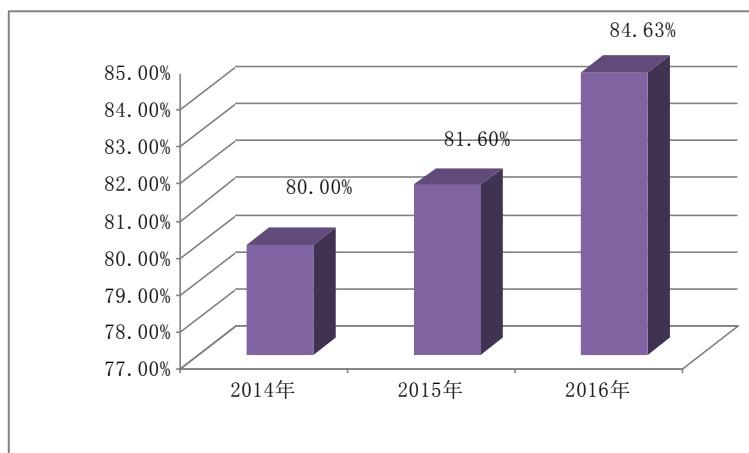


图 8 近 3 年毕业班学生教学总体满意度

5.2 学科竞赛

学校始终坚持将学科竞赛作为提高学生综合素质，培养学生创新精神、实践能力与创造能力的有效手段，构建了校、省、国家三级选拔机制，依托翔宇学院的功能优势，组织、统筹、协调全校学生学科竞赛、人才培养模式改革实验班工作，以强化其创新创业意识和专业应用能力。

承办江苏省第十四届“挑战杯”决赛和 2015 中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛。承办 2015 全国大学生英语竞赛初赛、2015 首届 ETTBL 全国商务翻译大赛初赛、第三届文科大学生自然科学知识竞赛初赛等国家级、省级赛事 5 项，参赛学生近 5000 人。

本学年我校学生获得省级以上学科竞赛奖项 600 多人次。在全国“挑战杯”决赛中获得三等奖 3 项，在省“挑战杯”决赛中获得特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项。在 2015 中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛中，我校学生与来自全国 171 所学校和单位的 1052 支代表队、近 3000 名选手同台竞技，获一等奖 6 项、二等奖 5 项、三等奖 6 项，并获得大赛唯一的最佳创新创意奖和优秀组织奖。在 2015 年全国大学生数学建模竞赛中，荣获国家一等奖 1 项、二等奖 1 项。在 2016 年省大学生数学建模竞赛中，荣获一等奖 5 项、二等奖 11 项。学生参加全国学科竞赛部分获奖成果见表 7。



我校承办“挑战杯”江苏选拔赛



我校承办全国机器人大赛

【案例】充分发挥翔宇学院在学科竞赛中的作用

我校于 2014 年 7 月成立翔宇学院。通过翔宇学院的设立和运行，打破院系壁垒，整合、统筹、协调全校教育资源，全面开展学生专业应用能力、实践能力及创新创业能力的培养，努力让学生在校期间受到至少一次训练，促进学生的全面发展。通过设立专项资金、补贴指导教师工作量、学分认定等措施，创造条件积极鼓励、支持学生参加各级各类学科竞赛。近一年来，共组建翔宇竞赛实验班 48 个，参加培训学生 4000 余人次。组织高等数学竞赛、大学英语词汇竞赛、大学英语写作、大学英语阅读、大学英语演讲、计算机设计等校内学科竞赛 10 余项，参与人数近 4000 人；指导协调机械现材料工程学院、计算机与软件工程学院、生命科学与食品工程学院等二级学院及部门有针对性的组建改革实验班，强化学生专业应用和实践创新能力的培养，实现人才培养的多元化，促进人才培养模式改革。

2015-2016 学年，我校学生参加省级以上学科竞赛成绩斐然，共有近 800 多人次获得奖励。其中，在全国“挑战杯”决赛中获三等奖 3 项，在省“挑战杯”决赛中获特等奖 1 项、一等奖 2 项和二等奖 2 项；在 2016 全国高校商业精英挑战赛物流管理竞赛全国总决赛获一等奖 2 项；在 2015 中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛中，获一等奖 6 项、二等奖 5 项和三等奖 6 项，并获得唯一创新创意奖和组织奖；在 2015 年全国大学生数学建模竞赛中，获国家一等奖 1 项、二等奖 1 项；在 ETTBL 全国商务英语翻译大赛获二等奖 1 项、优秀奖一项。

学生参加省级以上学科技能竞赛获奖情况统计表

级别	获奖等级及人次					合计
	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖及其他	
2015-2016 学年	29	107	209	278	165	792
2014-2015 学年	9	78	137	146	84	454

表 7 学生参加全国学科竞赛部分获奖成果一览表

竞赛名称	举办单位	所获奖项
第十四届“挑战杯”中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛	共青团中央、中国科协、教育部、全国学联	三等奖 3 项
2015 亚洲设计学年奖	亚洲城市与建筑联盟	优秀奖 1 项
2015 高教社杯全国大学生数学建模竞赛	教育部高教司	一等奖 1 项 二等奖 1 项
2015 年第 8 届全国三维数字化创新设计大赛	国家两化融合创新推进联盟、全国三维数字化创新设计大赛组委会、中国图学学会、全国 3D 技术推广服务与教育培训联盟	二等奖 1 项 三等奖 2 项

第四届全国大学生金相技能大赛	高等学校实验室工作研究会、 中国体视学学会	三等奖 3 项
第三届“蔡司·金相学会杯” 全国高校大学生金相大赛	中国体视学学会 金相与显微分析分会	一等奖 1 项 二等奖 2 项 三等奖 1 项
2015 中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛	2015 中国机器人大赛 暨 RoboCup 公开赛、中国工程 机器人大赛组委会	一等奖 6 项 二等奖 5 项 三等奖 6 项 优秀组织奖 1 项 最佳创新创意奖 1 项
2015 年“H3C”杯大学生网络技术大赛	2015 年“H3C”杯 大学生网络技术大赛组委会	三等奖 1 项
第六届“蓝桥杯”全国软件和信息技术 专业人才大赛全国总决赛	工业和信息化部人才交流中心	二等奖 2 项 三等奖 1 项 优秀奖 2 项
第八届全国美育成果展评	中国高等教育学会 美育专业委员会	一等奖 4 项 二等奖 19 项 三等奖 6 项
第 13 届 中国大学生广告节学院奖	中国广告协会	一等奖 2 项 二等奖 2 项 三等奖 2 项
2015 中国包装创意设计大赛	中国包装联合会	三等奖 1 项
第九届全国大学生化工设计竞赛	中国化工学会	二等奖 1 项
2016 年大学生计算机设计大赛全国总决赛	教育部高等学校计算机科学类 专业教学指导委员会	一等奖 3 项 二等奖 2 项 三等奖 1 项
2016 年第七届“蓝桥杯”全国总决赛	工业和信息化部人才交流中心	二等奖 1 项 三等奖 3 项 优秀奖 5 项

5.3 毕业、学位授予与考研情况

2016 年普通本科应届毕业生 4121 人，符合毕业条件 3946 人，毕业率为 95.75%，符合学士学位授予条件 3749 人，学位授予率为 90.97%。参加考研总共达线 642 人，录取 488 人，食品科学与工程、电气工程及其自动化、通信工程、园艺、化学工程与工艺等 5 个专业的考研录取率超过 30%，其中食品科学与工程专业的录取率达 39.39%。

5.4 毕业生就业

为了给毕业生提供丰富的就业选择，学校积极实施“请进来，走出去”的就业市场拓展模式，走访各地人社局、人才服务中心以及各类企业，考察毕业生就业市场与基地，挖掘潜在市场资源，努力促进各地人才机构和企业为我校毕业生提供更多的岗位与机会。2015 年 11 月，我校举办的江苏省苏北地区暨淮阴工学院 2016 届毕业生公益供需洽谈会，通过增设招聘场地、优化会场环境等措施，共邀请了 730 多家招聘单位参展，提供就业岗位 14221 个，吸引了 6000 余名在淮高校应届毕业生参会。《江苏教育网》、淮安电视

台、《淮安日报》等媒体报道了这次公益供需洽谈会。全学年另组织中小型专场招聘会 200 余场，为毕业生就业提供了大量有效需求信息和就业机会。



学生参加学校组织的招聘会

截至 2016 年 8 月 31 日，2016 届毕业生初次就业率为 91.85%，继续保持较高水平，顺利完成学校年初确定的就业总目标。2016 届毕业生中，有 3305 人到基层单位工作，有 500 余人考取研究生，有 9 人出国，有 3 人自主创业，有 10 人应征入伍，有 11 人入选大学生村官，有 5 人入选“苏北计划”等地方基层项目，毕业生在行业、地域方面的分布进一步趋于合理，就业质量不断提高。

随着创业教育的深入开展，在 2016 届毕业生中涌现出不少自主创业典型，如张明静同学创办了南京味可鲜餐饮管理有限公司，魏建胜同学创办了南京居棋光电科技有限公司，李媛媛同学创办了崇川区美食相对论饮品店。这些同学将创新创业能力应用于实际，自信地迈上了创业之路。2016 届毕业生就业行业分布见表 8。

表 8 2016 届毕业生就业行业分布

行业类名称	占本校就业毕业生的百分比 (%)
机械设备制造业 (含装备制造)	34.43%
房屋建筑、土木工程、建筑安装业	22.08%
电子电气(器)设备制造业(含计算机、通信设备、仪表、家用电器等)	9.28%
教育、医疗卫生、公共事业管理	8.87%
批发零售和贸易业	8.46%
金融业	4.28%
交通运输、仓储、邮政业	3.03%
农、林、牧、渔、水利	2.66%
其他	6.91%
合计	100%

本学年学校编印了《淮阴工学院毕业生就业满意度问卷调查表》，通过实地走访、问卷调查等方式对 2015 届毕业生开展毕业生跟踪调研工作，共发放问卷 936 份，回收 905 份，回收率 96.69%，其中有效问卷 896 份，有效率 99.01%。调查内容涉及毕业生对就业工作的满意度、目前工作情况满意度、所学专业适应工作情况等，用人单位对我校毕业生整体素质、综合能力以及团队合作精神、沟通协调能力等方面。调查结果表明，我校毕业生对就业工作的满意率、用人单位对毕业生满意率均在 90% 以上。

5.5 毕业生成就

学校始终以促进学生成长成才为要旨，重视学风建设，重视学生创新精神和实践能力培养，全面提高学生综合素质。2016 届毕业生中，共有 1873 人次获得校内奖学金、43 人次获得国家奖学金、589 人次获得国家励志奖学金，有 400 多人参加省级以上学科竞赛并获得奖励，获得奖项 200 余项。在江苏省第十四届“挑战杯”决赛中，我校选送的 5 件毕业生作品全部获奖，其中特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项。新型城镇化背景下江苏农民土地财产权法律保护问题的调查研究、可稳定工作电流的管道水垢电磁处理装置和农产品食品冷链物流追溯系统 3 个项目报送全国“挑战杯”决赛，全部获得三等奖。

5.6 学生体质

按照《国家学生体质健康标准》（2014 年修订）规定，本学年学校组织了学生体质健康测试。实际参加测试的在校本科生共计 17104 人，其中：优秀 40 人，优秀率 0.2%；良好 1883 人，良好率 11.01%；及格 14012 人，及格率 81.92%，总合格率 93.17%。学生体质健康总体处于较好状态。

6 特色发展

6.1 推进“三个对接”，构建卓越应用型人才培养体系

我校是国家卓越工程师教育培养计划试点高校，拥有 8 个国家级卓越计划试点专业和 10 个省级卓越计划试点专业，省级以上卓越计划试点专业占工科专业近一半。为此，学校坚持应用型人才培养定位，秉承创新发展、开放发展、协同发展和特色发展理念，以卓越计划专业和江苏省品牌专业为突破口，全力推进“三个对接”，着力构建卓越应用型人才培养体系。

6.1.1 对接工程教育认证，明晰培养规格

主动适应区域经济转型升级需要，牢固树立大工程观，将卓越应用型人才培养与工程教育认证有机融合。正确处理国家通用标准、行业专业标准、学校培养标准以及工程教育标准之间的关系，强化专业人才培养顶层设计与工程教育认证的有效对接。2015 年学校组织了新一轮人才培养方案修订工作，其中所有卓越计划试点专业的人才

培养方案在培养目标、课程体系、毕业要求等方面与工程教育认证要求进行了有效对接。

6.1.2 对接行业产业需求，创新培养模式

学校坚持以服务区域经济社会发展为己任，密切与地方政府、科研院所、高等学校的合作，努力探索政产学研一体化培养卓越应用型人才的新机制。与中兴公司合作成立中兴学院，积极探索“订单式”“嵌入式”“全面实体合作”等多元人才培养模式，该项目被列为省高等教育综合改革试点项目。依托淮安台资高地，与台湾中华大学、长荣大学等高校合作成立大陆首家，也是全国唯一的台商学院，积极开展两岸高校本科生校际交流，派遣数十名学生赴台学习。先后创建微软班、达内班、东软班、顺丰班、大运班等多种模式的人才培养试点班，为企业进行订单式人才培养。与淮安市工商联共建淮商学院，覆盖 300 余家骨干企业。

6.1.3 对接岗位能力要求，优化知识体系

在 2015 版人才培养方案中，学校以培养卓越应用型人才为着眼点，强化学生创业意识、创新精神和实践能力培养。按照岗位能力的要求，以项目为驱动，强化应用技术课程的主线性和序列化，将课程内容与职业标准进行有效对接，打造与产业链紧密对接的课程链，构建了通识教育、专业大类教育、专业教育与生产过程有机衔接的卓越应用型人才培养课程体系。同时，学校将“互联网+”引入课程开发和教育教学模式改革，全面实施课程教学资源网络化建设计划。推进并完成可视化教学平台建设项目，积极推进教学资源库和网上课程中心建设。本学年立项建设校级精品课程 18 门、优秀课程 75 门，在线开放精品课程 6 门，引进在线课程平台 2 个，在线课程 50 余门。

6.2 引育调停，着力推进师资队伍“四化”工程

6.2.1 深化改革，推进机制创新

学校围绕“引育调停”四大举措，深化制度机制改革，强力推进教师队伍博士化、国际化、产业化、团队化工程，构建和完善学位教育、知识技能培训和高层次研究“三位一体”的培养体系。通过出台高层次人才引进与管理办法、双聘人才管理暂行办法、外聘教师管理办法，完善高层次人才引进机制；通过制定校内教授副教授职务评审聘任办法、产业教授职务评审聘任办法等文件，形成青年教师成长激励机制；通过出台教师出国（境）研修管理暂行办法、青年教师工程（社会）实践管理办法，实施“三名”工程，建立教师教学水平及工程实践能力提升机制。

6.2.2 灵活引进，优化层次结构

采取“一院一策”的人才引进政策，根据学科特点，对每个二级学院的人才引进进行个性化设计。适应形势需要，借助省人社厅网站、各 985、211 高校网站等平台，使用微信等自媒体，“点面结合”，拓宽人才引进渠道，加大人才招聘宣传力度；

邀请高层次人才来我校指导教学科研、学科建设、团队建设等工作，帮助推荐优秀人才；深入知名高校、科研院所，与博士生进行面对面交流，吸引他们来校工作；本着“不求所有，但求所用”的原则，聘请优秀人才来我校兼职，并实现二级学院全覆盖。

本学年共引进博士 52 人、硕士副高 3 人，其中有 6 人申请到国家（青年）自然科学基金。双聘高端人才 26 人，其中“国家杰青”1 人、国家级教学名师 2 人、长江学者 1 人，教育部新世纪优秀人 2 人，国务院政府特贴专家 2 人，千人计划专家 1 人，省特聘教授 2 人，省产业教授 1 人。双聘人才在我校学科建设、实验室建设、特别是培育项目成果等方面发挥了积极作用。《新华日报》《现代快报》等媒体对我校引进人才的做法给予了详细报道。

6.2.3 分类培育，提升队伍水平

在教师学历层次提升方面，实施“名高校、名学科、名导师”的博士培养计划；在教师国际视野拓展方面，除充分利用国家、省公派项目等交流渠道外，学校还设立专项经费安排教师出国（出境）进修、开展科研合作；在教师工程实践能力培养方面，选派教师到企事业单位挂职，聘请企业专家指导青年教师，把青年教师到企业实践半年以上作为职称晋升的必要条件；在教师教学能力提升方面，坚持实施以老带新、网络课程培训、教学沙龙、教学观摩等制度；在优秀人才培养方面，开展了校内教授、副教授和产业教授评聘工作，依托各级人才工程培优推优；在教师转型发展方面，本着“人人成才、人尽其才、才尽其用”原则，完善岗位设置和聘任办法，畅通教师多元发展渠道。

7 问题与对策

7.1 优质在线课程资源需要进一步丰富

我校虽然已经注意加强在线课程资源建设，但自建课程的数量仍显不足、层次水平仍需进一步提升。为此，我们将进一步更新观念，认真汲取国内外在线开放课程资源建设的先进经验，出台关于进一步加强在线开放课程建设的激励措施，加大经费投入，以不断丰富在线开放课程资源，提升在线开放课程质量，促进优质课程教学资源的共建共享。

7.2 创新创业运行机制需要进一步完善

近年来，我校在创新创业教育方面虽然取得了一定的成绩，但创新创业教育体系仍需进一步健全，师资队伍建设仍需进一步加强。为此，我们将制定出台深化创新创业教育改革实施意见，优化切合我校实际的创新创业教育体系及运行机制，充分调动广大师生参与创新创业教育活动的积极性和热情，着力提升创新创业师资整体教学水平，加大创新创业团队建设及项目孵化力度，努力增强学生的创新创业意识和能力。