



淮阴工学院
HUAIYIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

2023-2024学年本科教学质量报告

2024.12



为中华崛起而读书

淮阴工学院 2023-2024 学年 本科教学质量报告



目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标及服务面向	1
1.2 本科专业设置及学科门类	1
1.3 在校生及生源质量情况	2
2 师资与教学条件	3
2.1 师资队伍	3
2.2 教学经费	4
2.3 教学条件与利用	4
3 教学建设与改革	5
3.1 专业建设	5
3.2 课程建设	6
3.3 教材建设与管理	7
3.4 教学改革	7
3.5 实践教学	9
3.6 创新创业教育	10
4 专业培养能力	11
4.1 培养目标适应性及培养方案特点	11
4.2 主要专业概况	12
4.3 立德树人落实机制、学风管理情况	14
5 质量保障体系	16
5.1 教学中心地位	16
5.2 质量监控体系	17
5.3 日常质量监控	18
5.4 本科教学状态数据监测	18
5.5 专业评估与专业认证	18

6 学生学习效果	19
6.1 学生满意度	19
6.2 毕业及学位授予	19
6.3 毕业生就业	19
6.4 学生体质	22
7 特色发展	22
7.1 深化产教融合，培养复合应用型人才	22
7.2 拓展境外合作新领域，推动合作交流新发展	23
7.3 倾心倾力，精准施策，推动毕业生高质量充分就业	24
8 问题与对策	25
8.1 优质教学资源建设成效有待进一步提高	25
8.2 数字化赋能教育教学管理的能力有待提升	25

淮阴工学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

淮阴工学院是江苏省属本科院校，坐落于周恩来总理家乡、全国历史文化名城——淮安市。学校是硕士学位授予单位、江苏省一流应用型本科高校建设单位，现有本科专业 73 个，专业硕士学位授权点 14 个。办学 66 年来，学校坚守应用型办学定位，秉承“为中华之崛起而读书”校训和“明德尚学、自强不息”校园精神，累计为地方区域经济社会和行业发展输送人才逾 13 万名，毕业生以综合应用能力强、可持续发展后劲足而广受社会欢迎。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

聚焦一流应用型人才培养，落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，大力弘扬周恩来崇高品格和精神风范，坚持学生中心、产出导向、持续改进，面向区域经济社会和行业发展需求，坚持价值塑造、能力培养、知识传授和创新创业精神培育“四位一体”，着力培养高素质、实基础、强能力、善创新，具有强烈社会责任感和家国情怀的复合应用型人才。

1.2 本科专业设置及学科门类

学校积极构建与区域经济社会发展和产业布局需求相适应的专业布局，形成了以工为主，涵盖管理、经济、农、文、法、艺术、理、教育等多个学科门类的专业体系。学校设有 15 个学院，73 个本科专业，其中工学类专业 42 个，占专业总数 57.53%；管理学类专业 10 个，占专业总数 13.7%；文、理、法、农、经济、艺术类、教育学等专业共 21 个，占专业总数 28.77%。2024 年，申报新能源汽车工程 1 个新专业，预申报智能科学与技术等 8 个专业。学校专业设置情况见表 1。

表 1 本科专业设置一览表

学科门类	专业数	专业名称	
工学	42	机械设计制造及其自动化	材料成型控制工程
		过程装备与控制工程	机械电子工程
		金属材料工程	测控技术与仪器
		电气工程及其自动化	电子信息工程
		自动化	电子科学与技术
		通信工程	计算机科学与技术
		软件工程	物联网工程
		网络工程	城乡规划
		风景园林	建筑学

		土木工程	化学工程与工艺
		环境工程	制药工程
		车辆工程	交通工程
		道路桥梁与渡河工程	交通运输
		汽车服务工程	生物工程
		食品科学与工程	食品质量与安全
		新能源科学与工程	工业设计
		材料科学与工程	高分子材料与工程
		城市地下空间工程	机器人工程
		数据科学与大数据技术	光电科学与工程
		轨道交通信号与控制	人工智能
		物流工程	工业工程
管理学	10	工商管理	人力资源管理
		市场营销	财务管理
		信息管理与信息系统	工程管理
		会计学	公共事业管理
		行政管理	电子商务
农学	3	农学	园艺
		园林	
艺术学	4	视觉传达设计	环境设计
		产品设计	数字媒体艺术
经济学	3	国际经济与贸易	经济与金融
		金融数学	
文学	6	英语	商务英语
		秘书学	翻译
		俄语	英语（师范）
理学	3	信息与计算科学	应用物理学
		数据计算及应用	
法学	1	社会工作	
教育学	1	学前教育	

1.3 在校生及生源质量情况

学校现有普通本科生 22485 人，硕士专业学位研究生 1391 人，中外合作办学项目学生 191 人，少数民族预科生 91 人，留学生 161 人，留学生中攻读本科学士学历学位 51 人，攻读硕士研究生学历学位 110 人，函授学生 1031 人，夜大（业余）学生

3 人，自考学生 682 人。本科生占全日制在校生总数的比例 93.19%，本科外国留学生占全部本科生总人数的 0.23%。本科生中赴国外攻读学位人数 5 人，赴国外交流人数 13 人，有 3 个月以上境外学习经历人数 14 人。

学校在全国 26 个省（市、自治区）共招本科生 6336 人（含一年制少数民族预科生 95 人），主要类型包括：四年制普通本科 4755 人（省内 3928 人，省外 827 人）；少数民族预科生转段 94 人；中职职教高考 256 人；现代职教体系试点项目“3+2”转段入学 238 人；普通“专转本”录取 748 人；五年一贯制高职“专转本”录取 150 人。招生专业数如下：普通本科 55 个，中职职教高考 5 个，现代职教体系贯通培养（3+2）项目 6 个，三年制“专转本”8 个，五年一贯制“专转本”3 个。录取新生分数、第一志愿填报率有所提升，各专业各批次生源充足，录取形势良好。在其他 25 个省份录取中，录取最低分超过省控线 50 分以上的省份 18 个；录取最高分超过本科一批分数线或特殊类型招生控制线的省份 12 个，学校社会知名度和影响力不断提升。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校始终坚持人才强校战略，深入推进“一流队伍建设”，加强高层次人才引进机制创新，健全教师能力提升和分类发展渠道，师资队伍水平不断提升，结构逐渐优化，整体实力不断加强。

2.1.1 师资结构

现有专任教师 1265 人，聘请校外兼职教师 558 人，折合教师总数 1544 人，生师比 16.18:1，较好地满足学校事业发展和人才培养的需要。教师队伍中，教授、副教授等高级职称教师 684 人，占专任教师队伍总数 54.07%；硕士以上学位教师 1188 人，占专任教师队伍总数 93.91%，其中博士学位教师 616 人，占专任教师队伍总数 48.70%；45 岁以下中青年教师比例为 54.94%。现有省级及以上高层次人才培养对象 470 余人次。省级优秀教学团队 7 个，省级科技（社科）创新团队 8 个。

2.1.2 人才引进

紧紧围绕学科和团队需求制定人才引进规划，持续优化人才引进政策，研讨完善人才评价标准；探索校院、校企、校地协同引才用才，制定了《校城协同引才用才实施方案》，推进人才“双落户”，积极引聘企业人才来校开展实践教学，鼓励校地人才双向交流；本学年引进博士 52 人，其中海外博士 5 人、高水平技能创新人才 1 人。

2.1.3 师资培养

制定《淮阴工学院关于压实师德师风建设主体责任的实施办法》等文件，压实师德师风建设工作责任制，切实提高师德师风建设水平。加强中青年教师管理与培养工作，促进教师可持续发展。本学年，教师在职取得博士学位 4 人，到企事业单位进行工程实践 500 余人，选派 5 名教师出国（境）进修。获批江苏特聘教授 1 人、省“青

蓝工程”培养对象 7 人，获批省“青蓝工程”优秀教学团队 1 个。累计有海（境）外经历一年以上的专任教师 185 人。

2.1.4 主讲教师

建立严格的主讲教师资格认定与考核制度，坚持教授为本科生授课制度，要求教授原则上每学年至少为本科生讲授一门课程。专任教师中具有教授职称 164 人，占专任教师比例为 12.96%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%，教授讲授的本科课程门次占课程总门次 12.60%。

2.2 教学经费

坚持教育经费优先保障教学需要，预算编制与执行过程中优先安排教学经费，确保教学经费足额投入。2023 年度，本科教学日常运行支出 11913.19 万元，生均 4768.61 元；本科专项教学经费 5619.93 万元，生均 2249.55 元。确保学生实践创新能力培养的支持力度，保证实验、实习、毕业设计（论文）等环节经费投入。本科实验经费 1124.84 万元，生均 500.26 元；本科实习经费 610.6 万元，生均 271.56 元。

2.3 教学条件与利用

2.3.1 教学用房

学校总占地面积 150.87 万平方米，教学行政用房建筑面积 50.21 万平方米，生均教学行政用房面积 20.81 平方米，其中教室 12.60 万平方米，图书馆 5.76 万平方米，实验实习场所面积 20.80 万平方米，生均实验实习面积 8.65 平方米。

2.3.2 图书资源

学校拥有中外文图书 200.24 万册，生均图书 80.15 册，中外文期刊 752 份，电子图书 242.9 万册，电子期刊 3.96 万种，中外文数据库 39 个。图书资源结构合理、重点突出、纸电互补，已形成以工学为重点，覆盖管理学、社会学科、艺术学等多个学科领域的馆藏体系，满足了师生的教学科研需求，电子资源的使用量逐年增长。2023 年，电子资源访问量 400 万次，资源下载量 190 万篇。2023-2024 学年图书借还量为 30420 本（次）。

学校在枚乘路校区、北京路校区、萧湖校区三个校区都设有实体图书馆。图书馆内阅览座位 3638 个，周开放时间 101.5 小时，WIFI 覆盖全馆，电子文献和网络信息资源服务 7*24 小时开放。近年来，学校先后获批江苏省书香校园建设示范点、江苏省知识产权信息公共服务网点。

2.3.3 设备投入及利用

学校持续加大教学科研设备经费投入，大力推进教学科研仪器设备更新升级。本学年，新增教学科研仪器设备值 1238.89 万元，全校教学科研仪器设备总计 31266 台（套），总值 38061.14 万元，生均教学科研仪器设备值 1.58 万元。积极争取与政府、企业合作共建实验室，汇聚校内外各方资源，共同提升办学条件，陆续新建机器人创

新实验室、大数据与机器视觉实践平台、制备色谱技术开发与应用实验室、新能源汽车实验室、激光加工实验室、3D 打印实验室、社会工作 TPRI 智慧融合实验平台等一批实验室，有力地改善了实验实习条件，有效保障了应用型人才培养需求。

注重仪器设备利用，持续推进大型仪器设备开放共享。建立了大型仪器设备开放共享机制体制，先后制定了《淮阴工学院大型仪器设备开放共享管理办法》《淮阴工学院大型精密、贵重仪器设备年度使用效益考核办法》等规章制度，进一步明确了学校和二级单位在大型科研仪器设备开放共享、收入分配、考核评价、人员激励等方面的规定，做到职责明确、责任到人、依规管理、规范有序。大型仪器设备在充分保证校内教学科研需要的基础上，积极对外提供共享服务，现有 51 台（套）50 万元以上大型仪器设备全部纳入省大型仪器共享服务平台，319 台 10 万元以上大型仪器设备加入淮安市大型科研仪器设施共享服务平台。

2.3.4 信息资源及利用

学校拥有中国教育和科研网（CERNET）以及中国电信、移动、联通三大运营商线路，出口带宽达 83.7G，人均网速达到 3.67Mbps，并已接入 IPv6 网络，支持开展 IPv6 的教学科研活动。学校网络汇聚层和接入层设备 701 台，核心设备达万兆速率，桌面电脑达千兆速率，校园网快速稳定、安全可靠。拥有服务器 230 台，存储 550T，通过 VMWARE 虚拟化技术为全校用户提供足够、可靠的数据处理、存储服务，为教学科研各类系统提供良好运行环境。

学校智慧校园实现教学、管理、生活服务全过程信息化管理。办公系统、教务系统、科研系统等 20 多个信息系统通过智慧校园数据交换平台实现了数据中心的交换共享。上网认证、VPN、微信平台、办公 APP、网盘 APP 等系统集成到统一信息门户，实现统一身份认证和单点登录。网上办事大厅、综合服务门户、移动应用平台和“i 淮工”App 涵盖办公、教学、科研、生活等 137 项服务，师生不受时间和空间的限制，享受高质量的数据服务。

现有多媒体教室 287 间，常态化录播教室 241 间，标准化考场 329 间，智慧教室 5 间，智慧学习体验中心 6 个，翔宇共创空间 2543 平方米，集成网络教学、课程学习、虚拟仿真、ITEST 等系统，为师生提供人性化、智能化的教学互动空间。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

对接地方主导产业，优化专业结构。对接江苏“1650”产业体系、淮安“7+3”先进制造业集群和新一代信息技术发展，按照“控制总量、优化存量、建好增量”的思路，遵循“学科支撑度、产业契合度、社会需求度、建设满意度”的原则，动态调整优化专业结构，实施专业提质工程，重点打造智能装备、电子信息、智慧交通、化工制药、现代农业等五大专业集群，覆盖专业总数 80%以上。

构建品牌专业体系，提升内涵建设。深入推进 2612、12N 等品牌专业建设工程，形成国家、省、校三级品牌专业建设体系。通信工程等 4 个专业通过江苏高校品牌专业建设工程二期项目验收工作，机械设计制造及其自动化等 7 个专业获批江苏高校品牌专业建设工程三期项目。截至 2024 年 8 月，通过工程教育认证专业 9 个，国家级一流专业建设点 8 个，国家级卓越计划专业 8 个，国家级特色专业 2 个，国家级“专业综合改革”试点专业 2 个；省重点专业类 4 个（涵盖 14 个专业），省级一流本科建设点 17 个，省产教融合型品牌专业 6 个；省卓越工程师教育计划 2.0 专业 2 个。

3.2 课程建设

本学年，全校共开设课程 2568 门、7788 门次，其中双语授课课程 38 门，选修人数达 498813 人次。开设公选课（含网络公选课）346 门次，选修人数达 39727 人次，其中开设网络和线下公共艺术类选修课程共计 69 门次，选修人数达 14745 人次。选修课学分占比见表 2。

表 2 选修课学分占总学分比例

专业门类	选修课（平均）学分比例
工学	19.48%
农学	20.02%
管理学	21.58%
经济学	27.42%
理学	20.3%
文学	16.7%
艺术学	24.86%
法学	20.00%
教育学	21.82%

坚持课程资源自主建设与适当引进相结合，在中国大学 MOOC 平台共建课程 864 门，其中独立 SPOC116 门、异步 SPOC502 门和同步 SPOC70 门，上线在线开放课程 176 门；超星平台自建校内课程资源 3516 门，上线在线开放课程 173 门；引进超星尔雅、智慧树等平台优质在线开放课程百余门，每学期择优开设素质拓展类网络公选课 40 余门（含学校自主建设文化素质类省级在线开放课程 6 门），智慧树平台引进通识类课程 20 门左右。

根据“校级-省级-国家级一流课程”建设思路，不断提升课程高阶性、创新性和挑战度，切实提高课程教学质量，建立健全一流本科课程建设体系。《钢铁企业配电系统电能优化虚拟仿真实验》《有机化学》2 门课程获批第二批国家级一流本科课程。每年组织校级一流课程认定，共认定校级一流本科课程 121 门，校级产教融合型一流本科课程 142 门，课程思政示范课程 108 门，实现所有专业课程思政示范课程全覆盖。

3.3 教材建设与管理

修订《淮阴工学院教材建设与管理办法》，建立系（教研室）、学院（部）、学校三级选用审核制，确保高质量教材进课堂。坚持凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正四原则，优先选择国家规划教材、获省部级以上奖励的优秀教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材、重点建设立项教材；严格按照上级有关文件精神，选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。2023-2024 学年我校实际使用马工程重点教材 29 种，课程覆盖率和教材使用率均达 100%。

加大教材建设力度，积极培育校级优秀教材，努力打造省级规划教材。立项校级教材建设项目 15 部，其中重点教材 8 部、一般教材 7 部；结项教材建设项目 8 部。

3.4 教学改革

强化应用型人才培养。深入推进产教城融合，完善多元协同机制，深化学科专业与产业需求、课程体系与能力进阶、课程内容与技术发展、教学过程与生产过程、组织实施与学生志趣、质量评价与育人目标等“六个对接”，优化实践教学体系，丰富实践教学内容，创新实践教学方法，推进项目引领、任务驱动、企业实操等理实一体教学改革，强化德智体美劳有机融合和一体推进，形成具有淮工特色的五育融合人才培养体系。

创新复合型人才培养。推进多学科专业交叉融合，推进交叉复合型课程建设，实施专业+智能、主修专业+微专业、主修学位+辅修学位的复合型人才培养。为满足复合型人才培养以及学生个性化发展和多样化需求，深化学科交叉融合协同育人提升人才培养与社会需求的匹配度，出台《淮阴工学院微专业管理办法》，突破传统学科专业限制，通过开设微专业，提高学生知识结构的复合性，灵活、系统地培养学生具备特定领域的专业素养和专业从业能力。2024 年首批立项建设微专业 12 个（表 3）。

表 3 淮阴工学院首届微专业立项建设名单

序号	微专业名称	开设学院
1	复杂装备数字孪生	机材学院
2	电能变换与控制	自动化学院
3	无人机应用	电信学院
4	大数据与人工智能	计算机学院
5	数智化工技术	化工学院
6	化妆品技术与工程	化工学院
7	园林造景与康养园艺	生科学院
8	食品营养与健康	生科学院
9	新能源汽车工程	交通学院
10	近零碳建筑与能源应用工程	管工学院
11	企业数智化管理	商学院
12	公务员能力与素养	人文学院

复合应用型人才培养改革与实践

适应新质生产力要求，深化新工科、新农科、新文科建设，聚焦新技术、新产业、新业态、新模式，加快专业转型升级、提质创优，推进多学科专业交叉融合，开设交叉复合型课程，实施“专业+”人工智能、主修专业+微专业/辅修学士学位模式改革，培养高素质、实基础、强能力、善创新，具有强烈社会责任感和家国情怀的复合应用型人才。

一、开设交叉复合型课程

“专业+”智能课程。各专业均设置“智能+”“双碳”等学科基础课程，如土木工程专业开设人工智能与大数据分析、智能建造概论、智能测绘技术等课程，农学专业开设智慧农业概论、智能农机装备、农业遥感与精准农业等课程，工商管理专业开设人工智能概论、企业数字化转型、碳经济概论等课程，工程管理专业开设了建设工程信息分析与智能管理、可再生能源与储能导论、数据分析与挖掘等课程，形成了“专业+”智能培养特色。

复合拓展课程。根据现代产业体系发展对人才知识体系和素质能力的需求特征，完善“平台+课程群/模块”课程体系，设置包括辅修学士学位、微专业、跨学科专业类、人工智能类和国际视野类等复合拓展课程，每个专业学生选修不少于 4 学分，其中国际视野类不超过 2 学分。各专业提供了 2 门以上复合拓展课程供全校选择，其中各学院至少提供了含人工智能类、“智能+”课程 2 门。

二、实施微专业培养模式

出台《淮阴工学院微专业管理办法》（淮工教〔2024〕6号），围绕某个特定学术研究领域、产业发展趋势或者专业核心素养设置微专业，通过灵活、系统地培养，使学生具备相应的专业素养和专业能力，满足学生“多元化、个性化”成长需要，培养复合应用型人才。

面向数字孪生、生命健康、新能源汽车、大数据与人工智能、集成电路、5G 技术等战略性新兴产业、未来产业，首批立项新能源汽车工程、化妆品技术与工程、数智化工技术、公务员能力与素养、复杂装备数字孪生、电能变换与控制、园林造景与康养园艺、食品营养与健康、大数据与人工智能、无人机应用、近零碳建筑与能源应用工程、企业数智化管理等 12 个微专业。

微专业建设注重与企业开展合作，推进产教深度融合。如新能源汽车工程专业与德菲特软件科技（苏州）有限公司、数智化工技术专业与江苏汉邦科技有限公司建立了长期合作关系，共同推动微专业的建设与发展。企业工程师参与微专业课程的教学过程，为学生提供实践机会和就业指导。

持续推进教育教学改革研究。依据新时代本科教育教学发展的新形势、新要求，围绕当前教育教学改革面临的重点、难点问题，结合我校教育教学改革发展实际，进

进一步深化教育教学改革研究，探索彰显我校人才培养的新举措、新亮点。2023 年，获批江苏省高等教育教改研究重点课题 2 项，一般课题 3 项。2024 年，获批江苏各类高等教育教改研究专项课题 8 项。为培育新一轮高水平本科教育教学成果，提升教学水平和人才培养质量，全面落实立德树人根本任务，组织开展校本科教育教学改革重大课题立项评审，共立项校级本科教育教学改革重大课题 10 项。

推动课堂教学模式与方法改革。充分利用互联网技术，加快推进课堂教学内容、教学模式与教学方法改革，推动课堂革命。依托超星、爱课程（中国大学 MOOC）、智慧树等在线教学平台，开展线上授课、讨论、答疑、互动、复习、测试、作业等教学活动。积极推进基于“互联网+”的混合式课堂教学，为学生提供多元化、泛在化学习环境，应用翻转课堂推进小班化、探究式、启发式等教学方法改革，全力打造“金课”，满足学生自主学习与个性化学习需求。

3.5 实践教学

3.5.1 教学实验室及实践教学平台

根据人才培养需要，进一步优化实践教学资源配置，通过整合现有资源，加强实验室建设投入，改善实验条件，搭建开放式、共享型、集中化的综合实验平台，有力地保障了广大学生实践创新能力的培养。截至 2024 年 8 月，学校建有教学实验室（含分室）363 个；省级以上实验教学平台 27 个，其中国家级平台 5 个。省级以上实践教学平台见表 4。

表 4 省级以上实践教学平台一览表

序号	名称	类别	级别
1	车辆与交通虚拟仿真实验教学中心	实验教学示范中心	国家级
2	海峡两岸青年就业创业示范点	青年就业创业示范点	国家级
3	盐化工工程实践教育中心	工程实践教育中心	国家级
4	大学物理教学实验中心	实验教学示范中心	省级
5	电工电子教学实验中心	实验教学示范中心	省级
6	机械工程实验中心	实验教学示范中心	省级
7	计算机工程实验中心	实验教学示范中心	省级
8	车辆与交通实验中心	实验教学示范中心	省级
9	土木工程基础实验教学中心	实验教学示范中心	省级
10	江苏省盐化工工程实践教育中心	实践教育中心	省级
11	江苏省商务人才实践教育中心	实践教育中心	省级
12	生物工程学科综合训练中心	学科综合训练中心	省级
13	植物生产与加工实践教育中心	实践教育中心	省级
14	设计艺术实践教育中心	实践教育中心	省级
15	台创学院	省级创新创业基地	省级

16	车辆与交通虚拟仿真实验教学共享平台	虚拟仿真实验教学共享平台	省级
17	江苏省产业人才培训示范基地	人才培训示范基地	省级
18	军队转业干部进高校专项培训基地	军队转业干部培训基地	省级
19	大学生创新创业项目孵化其地	大学生创新创业示范其地	省级
20	教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地	产教融合创新基地	国家级
21	基于“双元制”的数字化制造技术应用型人才培养模式创新实验基地	高等教育人才培养模式创新实验基地	省级
22	高校思政课教育教学改革创新示范点项目	思政课教育教学改革示范点	省级
23	淮工中兴学院	高等教育综合改革试点项目	省级
24	传动装备智能制造学院	重点产业学院	省级
25	创新创业实践教育中心	大学生创新创业示范基地	省级
26	大学生创新创业就业服务基地	高校毕业生就业协会	国家级
27	方晓堂技能大师工作室	技能大师工作室	省级

3.5.2 实践教学管理与改革

修订人才培养方案，提高实践教学学分在专业总学分中的比重，工学、农学类专业实践学分比例分别达 42.02%、41.35%，艺术类实践学分比例为 58.39%，理科、经管、文、法类实践学分比例均超过 35.0%。深化实验内容、方法与手段的改革与创新，提高综合性、设计性实验项目比例，学年共计开出实验项目 1322 个。加大实践教学资源建设力度，重点推进虚拟仿真类本科课程建设，建成 4 门省级虚拟仿真类本科课程，其中 1 门进入第三批国家级一流本课程认定评审。

加强校外实践基地建设。开展校外示范实习基地立项建设工作，共立项 88 个校外示范实习基地，覆盖全校所有专业；截至 2024 年 8 月，与行业企业、科研院所建立校外实习实训基地共 278 个。

3.5.3 毕业设计（论文）

提升毕业设计选题来源质量，来源于工程实践和结合生产实践方面的课题来源比例不低于 80%。实施校企双导师制度，聘请校外符合指导教师资格的科研人员或工程技术人员担任毕业设计（论文）指导老师，与校内教师联合指导。双导师指导的毕业设计（论文）的进度、要求和质量由校内指导教师负责。如果校外人员担任第一导师，则必须配备校内老师作为第二指导教师。双导师指导的课题占比不得低于本学院所有毕业生课题总数的 8%。规范论文查重管理，防范学术不端行为发生。在全省 2023 届本科毕业设计（论文）评优中，获二等奖 2 项、三等奖 9 项、优秀毕业设计团队 2 个。

3.6 创新创业教育

聚焦“五育”融合创新创业教育实践，秉承全覆盖、全链条、全方位、全受益“四全”理念，培育新质生产力发展新动能，形成启蒙、萌芽、强化、提升“四阶段”一体化链式培养创新创业型人才新路径。

启蒙阶段，激发学生创新创业热情。立足创新创业教育普及化，结合新生入学教育，开展创新创业教育成果展、翔宇沙龙等系列活动，激发学生创新创业热情。精心构建双创通识教育课程体系，开设《职业生涯与发展规划》《创新思维与创新方法》《就业与创业指导》3 门通识必修课，《创新思维与创业》《走进创业》《创新中国》3 门创新创业类线上课程，《发明专利创意汲取及撰写》《三维数字化创新设计》《企业模拟经营沙盘实训》等 53 门创新创业类选修课程。通过双创教育活动和通识课程双结合，实现学生了解双创教育、学习双创课程、参与双创活动三个 100%。

萌芽阶段，夯实学生创新创业基础。立足创新创业素养提升，针对全体学生，依托专业实践和产教融合型课程，推动专业课程结合行业、产业发展前沿，有效融入创新创业元素，强化学生基础实践能力。对标学科竞赛能力要求，开展大学生创新创业训练计划、翔宇竞赛实验班、翔宇讲堂等实践活动，以赛促学，夯实学生创新创业理论。获批大学生创新创业训练计划项目共计 565 项，其中国家级项目 42 项，省级项目 106 项。开设翔宇竞赛实验班 53 个，学生参与达 2500 余人次。通过专业课程双创元素与双创实践活动双结合，实现学生双创素养再提升、学科竞赛参与高占比。

强化阶段，聚力学生创新创业实践。立足创新创业实践需求，开设人工智能类、国际视野类等跨学科、跨专业的复合拓展课程，以及新能源汽车工程、无人机应用等 12 个微专业，构建完备的跨学科知识体系。开发“一院一品”学科竞赛 15 个，建立“金种子”项目库，培育项目达 64 项，以赛促教，持续推进专创深度融合，提高学生科学性验证能力。紧紧围绕江苏“1650”产业体系及淮安“7+3”先进制造业集群，推进校城融合“1111”工程，组建校企团队，师生携手，共同攻克行业、产业发展技术难关。通过前沿课程和科研实践活动双结合，学习更加具有针对性、实践活动更加契合社会需求。学生获省级及以上学科竞赛奖项共计 3722 项（4391 人次）。

提升阶段，提高学生创新创业能力。立足创新创业资源构建，以“校政行企”四方协同为引擎，依托国家大学科技园、江苏省大学生创新创业实践教育中心等孵化平台，针对重点双创项目，组织参与中国国际大学生创新大赛等重要赛事，提高学生应用性实践能力。引导学生将双创项目、学科竞赛与毕业设计紧密结合，形成了知识共享、资源整合、经验传承的良性循环。学生参加 GYB/SYB 创业培训班达 2000 余人次，学生荣获中国国际大学生创新大赛金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 2 项，参与发表学术论文 99 篇、授权专利（著作权）103 项。通过重点赛事和孵化平台双结合，实现重要赛事获奖层次不断提升、创业人数不断攀升、整体发展不断上升。

4 专业培养能力

4.1 培养目标适应性及培养方案特点

4.1.1 培养目标适应性

坚持教学型、地方性、应用型基本办学定位，以立德树人为根本，以提高质量为

核心，以服务需求为导向，致力于把学校建成以工为主、多学科协调发展、特色鲜明的地方理工大学。面向地方区域经济社会和产业发展需求，聚焦一流应用型人才培养，坚持价值塑造、能力培养、知识传授和创新创业精神培育“四位一体”，构建具有淮工特色的人才培养体系，着力培养创新复合应用型人才。

4.1.2 培养方案特点

坚持应用为本，优化实践教学体系，丰富实践教学内容，创新实践教学方法，推进项目引领、任务驱动、企业实操等理实一体教学改革，强化实践应用能力培养。坚持交叉复合，推进多学科专业交叉融合，增设“智能+”、“双碳”等学科基础课程，跨学科专业、人工智能、国际视野等复合拓展课程，推进“专业+”智能、主修专业+微专业/辅修学士学位复合型人才培养。坚持协同育人，深化产教融合，创新“校政、校企、校院”协同机制，集成校政行企优势资源，推动行业企业深度参与人才培养全过程；深化科教融汇，将学科前沿和科技最新成果融入专业教学，形成教学科研协同育人格局。

4.2 主要专业概况

4.2.1 机械设计制造及其自动化专业

发展历程：本专业 2000 年开始本科招生，2005 年获批准省特色专业，2007 年获国家特色专业建设点，2012 年入选教育部卓越计划专业、省重点专业类（核心专业），2015 年入选江苏省品牌专业一期项目；2019 年获国家一流本科专业建设点并通过工程教育专业认证，2020 年获批准省品牌专业二期建设项目，2022 年获批准省产教融合型品牌专业，2024 年获批准省品牌专业三期建设项目。专业对应机械工程学科连续入选“十二五”“十三五”“十四五”省重点学科，2024 年获批准专业硕士学位点。

社会需求：制造业是立国之本、强国之基。中国是世界最大的制造业国家，拥有全世界最全的制造业门类和产业链，随着互联网、大数据、人工智能和实体制造业深度融合，机械设计制造及其自动化已经成为人才需求越来越大的专业，也是被普遍看好的面向新技术、“学科交叉融合”的新工科专业。

专业特色：（1）构建“三层四步综合创新”实践能力全程式培养体系。根据应用型工程实践创新人才培养的目标，调整教学内容，加大实践创新能力培养教学比重，将实践教学课程划分为三个模块，即基础能力—工程实践能力—创新创业能力，三个模块分成四步培养，层层递进，学生的实践创新能力明显提升。（2）搭建“产教融合校企一体”实践创新能力集成式培养平台。面向机械传动装备产业，通过校企协同，集聚多方优质教学资源，打造现代产业学院，推动产教深度融合，实现全方位资源共享。产业学院内校企共同制定人才培养方案，共建精品（优秀）课程，共同主编实践类教材，把优势特色产业需求融入教学过程。（3）实施“项目牵引协同并进”实践创新能力多样化培养模式。以科研项目为载体，注重教学与科研的一体化协调发展，以教学促科研，并将科研成果反哺教学，形成学生积极参加、教师乐于指导的创新工

作氛围，促进学生创新能力全面提升。

建设成效：入选国家级一流本科专业，2022-2024 连续三年获评校友会中国七星级应用型专业（7★），进入世界知名、中国顶尖应用型专业行列，位居校友会中国大学机械设计制造及其自动化专业排名（应用型）全国第一。与江苏省金象传动设备股份有限公司等 3 家企业合作共建传动装备智能制造学院，2021 年获批江苏省重点产业学院。与淮钢特钢、常州安康等企业共建开放互动的工程实践教学平台，建成应用型人才培养创新实验基地、校外实习实训基地、工程实践教育中心和产学研基地 17 个，获批省产业教授 4 名。

4.2.2 通信工程专业

发展历程：本专业2002年开始本科招生，2012年获批省卓越工程师教育培养计划试点专业，2016年建成教育部ICT产教融合创新基地，2019年获批省一流本科专业建设点，2020年通过工程教育专业认证，2021年获批国家级一流本科专业建设点，2022年获批省高校国际化人才培养品牌专业，2024年获批江苏省品牌专业三期建设项目。专业坚持应用型人才培养的办学定位，为地方信息通信产业培养工程技术人员和技术骨干2600余人。

社会需求：信息通信行业是当代社会发展的重要基石，涵盖电信、互联网、广播电视、物联网等多个领域，为全球经济和社会发展提供了强大的支撑。随着科技的飞速发展，信息通信行业已经成为推动数字化转型、促进经济增长和提升社会服务水平的关键力量。

专业特色：（1）弘扬周恩来崇高风范，筑牢三全育人根基。通过博士入校第一课及青年教师、学生赴周恩来故居志愿者服务等活动；开展课程思政沙龙，深入挖掘每一门课程的德育内涵和元素，打造校课程思政示范专业；开展江苏省教改重中之重课题“课程思政指标点分解及案例库建设探索与实践”，周恩来八观八讲获江苏省社会实践一流课程。（2）适应新工科要求，产教融合构建培养体系。坚持应用型办学定位，秉持学生中心、成果导向、持续改进理念，适应新工科建设要求，对接区域主导产业，构建服务新一代信息技术产业的应用型人才培养体系，提升学生工程实践能力。（3）“一体化链式”模式，专创融合强化创新创业能力培养。组建发明协会、通信协会、电子科技协会，开设专利创新、创业课程、翔宇竞赛培育班、构建科研训练项目资源库、培育各类专业学科竞赛项目，构建分层、递阶、模块化实践环节，打造学生创新创业能力一体化链式培养。

建设成效：通过工程教育专业认证，获批国家一流本科专业建设点、江苏省品牌专业；获省青蓝工程优秀青年骨干教师3人、省产业教授3人、省五一劳动奖章获得者1人、全国电子信息类教学竞赛国赛三等奖3项、全国高校优秀课程思政教学案例二等奖1项；获批省级教改课题6项，省一流本科课程1门、省重点教材1门、教育部产学研合作协同育人项目8项、供需对接项目1项，出版应用型本科教材5部，获校产教融合型一流本科课程13门、校“课程思政”示范课程4门、校教改项目6项、校教学成果奖特

等奖1项；学生省级以上学科竞赛获奖600余项，就业率持续保持在96.5%以上。

4.2.3 食品科学与工程专业

发展历程：本专业2002年开始本科招生培养，2012年获批江苏省十二五重点专业类，2014年获教育部首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目，2019年通过工程教育专业认证，2021年获批国家级一流本科专业建设点和农业专业硕士点食品加工与安全方向，2022年获批江苏省产教融合型品牌专业。专业支撑的“作物学”入选省“十四五”重点学科，累计培养学生4000余人。

服务面向：依据学校“地方性、应用型”办学定位，坚持“扎根淮安、立足苏北、面向江苏、辐射全国”，紧密贴合区域经济社会发展和食品产业发展需求，服务地方支柱与特色产业；面向食品企业生产、管理、服务一线，着力培养具有扎实的专业基础、坚实的工程实践能力、开放务实的创新意识、能胜任产业高质量发展需求、具有社会责任感和职业精神的高素质应用型工程技术人才。

专业特色：（1）工农融合对接产业发展。对接区域食品产业发展重大需求，重构食品专业人才培养体系，打破食品与农学类专业壁垒，形成工农结合的专业特色，拓展“从农田到餐桌”全产业链食品知识结构，人才培养供给侧和产业需求侧紧密对接。（2）产教融合赋能专业发展。作为首批建设的省产教融合型品牌专业，始终坚持能力培养主线，联通教育端与产业端，拓展了“白酒学院”等创新载体在人才培养上的衔接，实现专业教育与创新教育融合发展，延展了人才培养的深度和广度。（3）科教融合协同育人。坚持学科专业一体建设，开展教学科研协同育人创新实践，组建科研创新团队，注重将科研成果转化为教学资源、应用于课堂教学、融入到创赛活动，在制度上保障学生参与科技活动全覆盖，增强创新意识和能力。

建设成效：获国一流本科专业建设点、省产教融合型品牌专业；省产教融合型一流课程1门、省一流课程1门、省乡村振兴在线开放课程8门，省重点建设教材2部，省教改重点课题、立项课题各1项，国家教学成果奖1项、省教学成果奖一等奖2项，省教学名师1人、淮安市最美教师1人。近三年，平均考研录取率34.4%，平均就业率98.56%。

4.3 立德树人落实机制与学风管理情况

4.3.1 落实立德树人根本任务

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，实施铸魂、尚学、修身、润心、逐梦等五大工程，不断深化三全育人。

实施以思想教育为核心的铸魂工程。构建多部门协同、线上线下紧密衔接、理论实践深度融合的思想教育平台，深入实施铸魂工程。坚守课堂教学主阵地，强化品牌育人实效，精心打造“书记校长第一课”“翔宇大讲堂”“周恩来八观八讲”等育人品牌，将周恩来精神风范，写在书本上，刻在校门上，印在心坎上，行在实干上。以传承农

垦红色基因使命，依托周恩来总理故乡地缘优势，充分用好地方特色红色资源，引领广大学子开展社会实践、志愿服务，让他们在实践锻炼中增长学识才干，继承自强不息精神，在担责作为中坚定理想信念。

实施以学风建设为核心的尚学工程。学校高度重视学风建设，通过构建多部门协同、网格化管理、有序性反馈、定制化帮扶的学风建设平台，在全校大力实施尚学工程。以周恩来总理“活到老，学到老，改造到老”的治学精神为指引，深入践行“为中华之崛起而读书”校训，连续 19 年开展周恩来班创建评选活动，迄今已有 1008 个班级参加创建活动，26 个班级获评校级“周恩来班”，18 个班级获评为淮安市“周恩来班”，3 个班级获评为省级“周恩来班”。

实施以素质拓展为核心的修身工程。学校重视学生的综合素质提升，构建学生素质拓展平台，推动第一课堂与第二、三、四课堂深度融合，着重强化法纪、安全、劳动、体育、科创等方面的培养，扎实推进实施修身工程。学生创新创业成绩显著，学校在学科竞赛最高级别三大赛中全部摘得最高奖，在同类院校中处于领先地位。

实施以心理沁润为核心的润心工程。学校坚持以生为本，关注学生心理健康与环境育人，构建多部门协同、多层级联动、多形式支持的心理沁润平台，扎实开展润心工程。拓宽心育服务路径，强化“线上+线下”“文字+电话”多元心理咨询模式，推进校医心理健康联盟、家校合作等，深化校园文化润心，深入实施美育浸润工程，以校园文化和美育沁润学子心。

实施以职业规划为核心的逐梦工程。学校以培养学生具有自主创新、可持续学习、有长远发展规划为目标，深入实施以学生职业规划能力提升为核心的逐梦工程。强化职业规划教育，积极构建“一院一特色”的系统化学业职业发展指导体系。学校加强基地建设、强化统筹联动、深化访企拓岗、聚力精准帮扶、优化就业服务，连续三年获评江苏省教育厅高校毕业生就业工作量化考核 A 等高校。

4.3.2 学风管理

开展“聚焦学风建设，引领学生成长成才”主题教育活动，引导学生树立爱学习、会学习、善学习的观念，明确学习目标，掌握正确学习方法，养成良好学习习惯，营造风清气正的育人环境和求真务实的学风氛围。

规范教学管理，强化责任打造优良教风。充分发挥广大教师特别是专业课教师在学风建设中的作用，对标“六要”“四有”好老师标准，强化教师的岗位责任意识和育人意识，在教学过程中帮助学生明确学习目的，掌握科学的学习方法，构建“尊师互助”的教风学风。加强教育教学研究，强化课堂教学管理，深入落实教学督导工作实施办法，规范教师教学行为，不断提升教师的教学能力和水平，提高课堂教学的亲和力和吸引力。完善教育教学奖惩机制，加大教学业绩在职称评审中的权重，定期举办教师教学竞赛等评选奖励活动，对在教书育人、管理育人、服务育人工作中做出显著成绩的单位和个人进行表彰。定期召开教育教学经验交流会、示范课堂教学观摩活动等，

充分发挥优秀教师的示范带动作用，促进教师间教学经验交流，不断提高教师队伍整体教学水平和教学质量。

夯实思想根基，激发主动学习内驱动力。将学风建设与学生思想政治教育相结合，大力弘扬社会主义核心价值观，依托形势与政策课、军事理论课等平台，开展爱国主义和理想信念教育，增强学生学习内驱力。以周恩来总理“活到老，学到老，改造到老”的治学精神为指引，深入践行“为中华之崛起而读书”校训，持续开展“学周、知周、行周”活动，引导青年大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，树立明确的学习目标。细化新生入学教育实施方案，详细解读专业发展沿革、行业发展趋势、人才培养方案等内容，稳定学生专业思想。

加强科学指导，完善成长发展规划体系。加强对学生学业与就业的科学指导与服务。积极构建“一院一特色”的系统化学业职业发展指导体系，分年级、分类别、分层次，为学生提供个性化学业就业辅导，形成个人发展档案。面向大一年级学生，开展学业适应和规划教育，明确学习目标；面向大二、大三学生开展学业创新和实践辅导，引导学生深入学习和全面发展；面向大四学生，开展学业发展和就业辅导，满足学生成长发展需求。

强化日常管理，持续推进习惯养成教育。新制订学生请销假管理规定、本科生早锻炼管理办法、学生晚归和夜不归宿管理规定等规章制度，切实做好学生晚自习值班工作，强化学生晚自习的出勤考核和纪律要求，发挥制度约束的刚性作用，促进学生养成良好学习生活习惯。深入落实领导干部联系班级制度、辅导员走访学生宿舍、谈心谈话等制度，通过深入学生课堂和宿舍，了解学生上课出勤情况和听课情况，检查督促学生自习，加强对学生学习过程各个环节的管理，发挥辅导员的教育引导作用，提高学习质量。常态化开展校纪校规、考风考纪宣传教育活动，加强学术诚信教育，组织学生学习《学生手册》中各项规章制度与考试管理办法，通过制度约束督促学生养成良好的学习生活习惯。

5 质量保障体系

5.1 教学中心地位

学校把教育质量视为立校之本，始终把教学工作放在中心地位，形成了领导重视教学、政策激励教学、经费优先教学、师资支撑教学、管理服务教学的工作格局。

领导重视教学。校党委会会议、校长办公会对教学工作议题优先研究，对教学方面的问题和困难优先解决。本学年，学校有 4 次党委会会议、11 次校长办公会议具体研究本科教学相关工作。建立了校领导联系班级和听课评课制度，学校领导经常深入教学一线及时解决教学中出现的问题。

政策激励教学。不断建立健全规章制度，本学年共制订、修订 10 余项教学相关制度，围绕教学而设计、服务教学而展开、突出教学而实施，形成了一系列突出教学中心地位、提高教学质量的政策和措施，从政策上进一步激励了本科教学工作。

经费优先教学。学校在经费紧张的情况下，优先保证教学建设与改革、教学仪器设备与图书购置、师资引进与培养等经费需要，满足了人才培养需要。

师资支撑教学。实施人才强校战略，紧紧抓住引进、培养和使用等环节，在人才引进、专业技术职务评审、年度考核、评奖评优等方面向教学倾斜，不断加强教师队伍建设，对教学形成有力支撑。

管理服务教学。坚持科学治校、民主治校、依法治校，不断完善管理运行机制，推进管理向精细化、绩效化转变。各职能部门牢固树立“一切为了教学，一切服务教学”意识，坚持管理育人、服务育人，积极主动地为教学服务，为师生服务，不断提高服务本科教学工作的水平和质量，形成了各部门工作与教学工作相互结合、相互促进的良好局面。

5.2 质量监控体系

按照“决策-运行-监测-改进”质量保障运行机制的要求，构建多主体、多要素、多路径的“学生中心、多维一体、持续改进”教学质量监控体系。以学生学习产出为导向，以提升教育教学效果和培养目标达成度为核心，面向人才培养全过程，通过监测、反馈、督促改进等有效手段，形成教学质量监控与评价的闭环机制。

多主体监控包括学生、教师、二级院（部）、学校等；多要素监控涵盖理论教学、实践教学、第二课堂、考核评价、毕业审核等要素；多路径监控基于宏观、中观和微观三个维度，通过教学（评估、专业）、数据监测、质量报告、教学质量月、教学质量检查、教师教学质量评价、满意度调查、教学秩序检查、听（看）课、专项检查、学生信息员制度等方式，全方位获取教学质量信息，并将信息及时反馈给相应环节，通过调整政策、修订方案、完善大纲、优化内容、改善条件、改革方法等措施实现教学质量持续改进。教学质量监控体系见图 1。

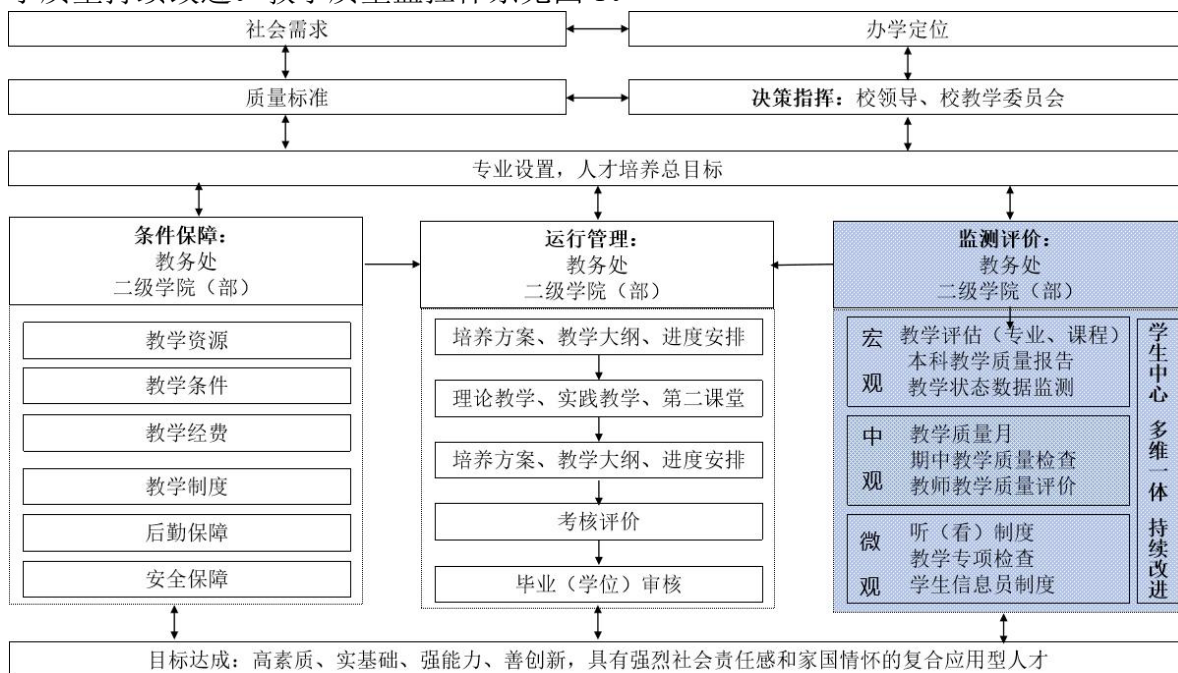


图 1 教学质量监控体系

5.3 日常质量监控

针对影响本科教学质量的关键环节，实施多主体协同、多要素覆盖、多路径贯通的教学质量常态化监控，全面落实教学检查、学生评教、满意度调查、听（看）课、教师教学质量评价、教学督导、学生教学信息员、教学信息反馈、教学事故认定与处理等各项监控制度，强化信息采集与反馈，保障教学质量持续改进与提升。本学年，接受学生网上评教课程 6834 门次，教师接受教学质量评价 2256 人次，各类人员听课 9802 学时。开展三段式教学秩序检查和节假日前后常规教学秩序检查，强化考风考纪、实践环节等专项督查，共完成教学秩序督查 1243 人次、毕业答辩专项检查 257 场次，抽查课程考核材料 19411 份、毕业设计（论文）180 份。

5.4 本科教学状态数据监测

依托状态数据平台，实施本科教学状态数据常态监测，采集基础数据近 8 万条，加强教学大数据的分析云应用，编制形成学校本科教学状态数据监测分析报告，全面总结学校教学工作的优势与特色，为学校教育教学质量的持续改进提供详实依据和决策参考，为省一流应用型本科高校建设、一流专业建设、工程教育专业认证、各类专业评估，以及各级各类教学项目申报等教学内涵建设提供有力的数据支撑。数据监测表明，我校生均年教学日常运行支出（元）、通过认证（评估）的专业占专业总数的比例（%）、国家级、省级实践教学基地数、与行业企业共建的实验教学中心数、省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例、在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例等 25 项监测指标均优于江苏省常模。

5.5 专业评估与专业认证

坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，建立健全专业评估省校衔接机制，强化省专业综合评估、新设专业评估和学士学位授权专业增列审核的校内评审制度，以专业评估为牵引，推进教学内涵建设高质量发展，取得明显成效。本学年，环境工程、国际经济与贸易、秘书学、公共事业管理等 4 个专业通过江苏省普通高校专业综合评估，通过率 100%；轨道交通信号与控制专业通过省新设专业评估。学前教育专业通过江苏省学位办学士学位授权专业增列审核，获得学士学位授予权。

本学年，化学工程与工艺专业再次通过认证，电气工程及其自动化、电子信息工程 2 个专业的认证申请已获中国工程认证教育协会秘书处受理，金属材料工程、软件工程、车辆工程 3 个专业已做好认证申请，有效期即将结束的计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、食品科学与工程 3 个专业已着手开展再次认证申请。截至 2024 年 8 月，我校已有通过 9 个工程教育认证专业。通过工程教育专业认证名单见表 5。

表 5 通过工程教育专业认证名单

序号	专业名称	有效期开始时间	有效期结束时间
1	化学工程与工艺	2018 年 1 月	2029 年 12 月（有条件）
2	机械设计制造及其自动化	2019 年 1 月	2024 年 12 月
3	计算机科学与技术	2019 年 1 月	2024 年 12 月
4	食品科学与工程	2019 年 1 月	2024 年 12 月
5	通信工程	2020 年 1 月	2025 年 12 月
6	生物工程	2021 年 1 月	2026 年 12 月（有条件）
7	自动化	2022 年 1 月	2027 年 12 月（有条件）
8	土木工程	2022 年 1 月	2027 年 12 月（有条件）
9	交通运输	2023 年 1 月	2028 年 12 月（有条件）

6 学生学习效果

6.1 学生满意度

面向毕业班学生和三年级学生开展教学满意度调查，调查内容包括专业与课程、课堂教学、实践教学与创新创业教育、教学设施与校园文化、教学管理与教风学风、对教学状况的总体评价及对教学工作意见和建议等 7 个方面，形成《毕业班学生教育教学工作满意度调查报告》和《大三在校生教学状况满意度调查报告》。三年级和毕业班学生的教学状况总体满意度分别为 98.95%和 99.05 %。

6.2 毕业及学位授予

2024 届应届本科生 5502 人，符合毕业条件 5325 人，毕业率为 96.78%，符合学校学士学位授予条件 5320 人，学士学位授予率为 96.69%。

6.3 毕业生就业

完善就业工作体系，制定实施《书记校长访企拓岗促就业专项行动 促进 2024 届毕业生高质量充分就业工作方案》，校院两级领导全员联动参与，构建就业工作“一盘棋”。校领导以实地走访等形式对接苏州、盐城、连云港、淮安等多地人社部门及优质企业，累计拜访企业 158 家，拓展岗位 760 个；二级学院负责人拜访企业 293 家，拓展岗位 1534 个。

依托校园招聘主阵地，拓展多元就业渠道，2023 年 11 月，与省招就中心联合举办江苏省 2024 届高校毕业生秋季校园招聘月淮安地区暨淮阴工学院专场招聘会，邀请参会企业 252 家，提供就业岗位 9500 余个；2024 年 4 月，与淮安市人社局联合组织开展 2024 年淮安市人才发展推介会暨在淮大中专院校毕业生就业双选会。与南京、苏州、无锡、常州等多地人社部门联办地区专场招聘活动 36 场，邀请参会企业 1190 家，提供岗位 36000 余个。

根据全国高校毕业生就业管理系统提供的数据显示，毕业生初次去向落实率为

85.23%，居全省高校前列。已就业毕业生中有 3011 人到基层单位工作，国企就业 393 人，被机关事业单位录用 79 人，入选“西部计划”“乡村振兴计划”等国家地方基层项目 53 人，应征入伍 12 人，自主创业 15 人，如周允航同学创办了南京悦近来远文化传媒有限公司，邹越同学创办了淮安千梦网络科技有限公司，王靖源同学创办了徐州中熙源新材料科技有限公司等。毕业生在行业、地域方面的分布进一步趋于合理，就业质量不断提高。2024 届毕业生考取硕士研究生 1000 人，其中国内高校录取 938 人，境外高校录取 62 人。

火红青春，在青藏高原熠熠生光

曹卓，男，汉族，中共党员，1994 年 12 月出生，江苏泰兴人，淮阴工学院生命科学与食品工程学院 2019 届毕业生，大学生西部计划志愿者，现就职于西藏自治区林芝市察隅县察瓦龙乡人民政府。五年来，他用信仰“开路”，以梦想“护航”，以初心“坚守”，用深沉的家国情怀、火红的青春担当书写别样年华。

离开繁华，选择远方。在听闻学校西藏专项招录毕业生计划时，曹卓便踏上了高原之巅来到了西藏的偏远之地。初到高原，他面临着严重的高原反应挑战，展现出超乎寻常的毅力和坚韧。他选择在这片广袤而神秘的土地上播撒希望的种子，用自己的青春和热血诠释着对西部边远地区志愿服务事业的执着追求和责任担当。

心中有梦，播撒希望。曹卓积极参与各类志愿活动，深入蔡公堂街道因扶贫异地搬迁而来的特殊社区—恩惠苑社区，成为“恩海学堂”教育志愿服务的中坚力量。在学堂里，曹卓与孩子们建立了深厚的感情，耐心地辅导孩子们学习，关心孩子们的生活和成长，用自己的经历和故事鼓励孩子们勇敢面对困难，追求梦想。

脚下有力，服务人民。曹卓时刻牢记自己作为志愿者的身份和使命，处处谦虚好学、任劳任怨。在服务期内，接手受理土地增拨手续表工作，主动牺牲周末时间，加班加点为百姓办理手续；还积极参与区政府工作报告起草修改工作，利用自己的专业知识和实践经验，为报告撰写提供意见和建议。

留藏奉献，继续前行。志愿期服务满后，曹卓没有选择离开西藏这片他热爱的土地，而是继续选择留下。通过考试成功入职西藏边境县察隅县工作成为一名基层公务员，其优异工作表现获得县委感谢信 1 封。他表示，将继续保持志愿者的初心和使命，为基层服务贡献自己的力量。

2024 届毕业生就业行业主要集中于：机械设备制造业、电子电气（器）设备制造业、房屋建筑、土木工程、建筑安装业，总占比 58.10%，符合区域经济社会发展需求，满足相关行业、企业需要，与我校地方性和应用型办学定位、以工科为主的学科专业特点相吻合。具体行业分布见表 6。

表 6 2024 届毕业生就业行业分布一览表

行业类别	占本校就业毕业生的百分比 (%)
机械设备制造业 (含装备制造)	25.66%
电子电气(器)设备制造业 (含计算机、通信设备、 仪表、家用电器等)	18.69%
房屋建筑、土木工程、建筑安装业	13.74%
批发零售和贸易业	12.30%
教育、医疗卫生、公共事业管理	7.48%
医药、生物	4.73%
交通运输、仓储、邮政业	3.79%
金融业	3.74%
农、林、牧、渔、水利	2.45%
其他	7.42%
合计	100%

持续开展用人单位对我校毕业生满意度的跟踪调查工作，调查内容涉及对毕业生总体满意度、毕业生知识、毕业生职业能力以及毕业生职业素养等方面。根据江苏招就“2023 年江苏省用人单位调查”结果表明，用人单位对我校毕业生的总体满意度达 89.47%，用人单位普遍认为我校毕业生具有“素质高、能力强、干得好、留得住、后劲足”等优势。用人单位对毕业生满意度见图 2。



图 2 用人单位对毕业生满意度

6.4 学生体质

根据教育部办公厅《关于 2023 年（国家学生体质健康标准（2014 年修订））测试和上报工作的通知》文件精神的要求及我校实际情况，组织实施大学一二三四年级共计 20829 名、531 个行政班在校大学生《国家学生体质健康标准》的测试工作，其中优秀等级 127 人，0.61%；良好等级 3513 人，16.87%；及格等级 15472 人，74.28%；不及格 1717 人，8.24%。

7 特色发展

7.1 深化产教融合，培养复合应用型人才

学校始终坚持服务地方不动摇，坚定走产教融合、校企协同发展之路，经历校企联合办班、校企合作办学、多元协同共建等发展阶段，聚集复合应用型人才培养，形成“接地气”“进产业”“聚合力”的办学特色。

顶层设计“接地气”，创设产教融合新体系

对接需求，优化学科专业结构。紧密对接江苏“1650”产业体系及淮安“7+3”先进制造业集群，整合优势资源与技术力量，聚焦智能制造等新兴交叉领域，打造优势特色学科，优化专业结构布局，构建智能装备、电子信息、智慧交通、化工制药、现代农业等专业集群，覆盖专业总数 80%以上。

多元协同，优化人才培养方案。与地方政府、行业企业合作协同构建育人共同体。明确立德树人、五育融合、应用为本、交叉复合、专创融合、协同育人等六大原则，坚持学科专业与产业需求、课程体系与能力进阶、课程内容与技术发展、教学过程与生产过程、组织实施与学生志趣、质量评价与育人目标六个对接，强化人才培养。

人才培养“进产业”，构建产教融合新模式

双向奔赴，构建人才培养模式。坚持多维融通、多元协同理念，形成以专业标准与行业标准“双标对接”为牵引、企业环境课堂与实境教学课堂“双境互通”为主体、以教学实训岗与生产实习岗“双岗交替”为重点、以专业能力与职业能力“双维评价”为保障的“四双联动”人才培养模式。获江苏省教学成果一等奖 2 项。

面向产业，推进复合人才培养。主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，开设新能源汽车工程、无人机应用等 12 个微专业，推进专业+智能、主修专业+微专业、主修学位+辅修学位的复合型人才培养。

共建共享，强化教学资源建设。邀请相关行业专家、技术骨干深度参与体系设计、课程开发、教学内容更新、教学手段创新，共建课程教材、实践教学基地、案例库等教学资源，实现“实践平台-师资团队-课程教材-科创成果”相互支撑。通过工程教育专业认证 9 个，获批省级产教融合型品牌专业建设点 6 个、产教融合型一流课程 5 门、卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点 2 个、产教融合重点基地建设点 1 个，省高等学校重点教材等省级立项建设教材 50 部。

双向赋能“聚合力”，激发产教融合新动能

打破壁垒，重构育人组织载体。打破学校与企业、教育与产业之间的机制体制壁垒，积极推进校企合作、校院(所)合作、校地合作，重构组织载体，合力打造国家级教学科研平台 5 个、省级教学科研平台 53 个。共建苏盐井神与凹土新材料、传动装备制造智能制造、农垦学院等 16 个产业学院，获批省级重点产业学院 1 个，促进“地方产业-专业集群-产业学院”有机衔接。

产教协同，形成双向赋能格局。按照“学校对接政府、专业对接产业、团队对接企业、内容对接技术”的思路，推进产教协同，组建校企“1+1”团队、“1+N”团队，加快成果转化、科研反哺教学，推动形成双向赋能的发展格局。共建产教融合型课程 142 门，其中省产教融合型课程 6 门、校产教融合型精品课程 32 门，出版应用型教材 62 部，获批教育部产教协同育人项目 75 个。

7.2 拓展境外合作新领域，推动合作交流新发展

搭建多类型国际合作平台。以建设省“十四五”教育对外开放质量提升工程三大项目为契机，推动学科专业国际化，办学水平持续提升。以“软件工程”和“通信工程”两个国际化人才培养品牌专业建设为核心，引进国际先进教育理念，建设国际化课程，组织学生参加国际学科竞赛，培养具有国际竞争力的应用型人才。以两个国际合作联合实验室建设为抓手，培养学生创新意识和创新实践能力，师生共同实验共同研发共同发表实验成果，有效提高了学生在国际期刊发表高水平论文的比例。以海外高层次人才引进重点平台为抓手，吸引海外知名学者来校工作，提升师资队伍的国际化和教研能力，学校引进 12 名外国专家长期在校开展教科研活动，其中国际一流专家 2 名，全球高被引科学家 1 名，领衔“江苏省外国专家工作室”外专 3 名。

构建多层次国际合作网络。举办中芬合作办学项目，以点带面，引进国外优质教育资源，中外教师共同制定教学计划，共同授课，共同编写教材，推动合作交流向纵深发展。学校与全球 22 个国家及台湾地区 60 余所高校建立友好合作关系，开展师生双向交流、学分互认、硕博导师互聘，硕博联合培养；与外国政府部门合作开展师资培训，如与印尼职教总局合作，开展印尼职教讲师能力提升项目等；与美国高校建立战略伙伴关系，并成立联合工程实验中心，共同建设学科交叉融合的创新型工程教育教学课程体系，建立与完善课堂学习与美国企业双轨实习体系，共同拓展产学研用合作领域等。

打造国际化产教融合共同体。坚持“产教融合，多元协同”育人模式，围绕淮安“7+3”先进制造业集群，推进校企合作国际化，促进国际应用型人才多元化。与 5 家国际企业签订合作协议，组织学生在国外企业进行实习；联手“走出去”企业和高职校，与国外高校、高职校成立郑和学院，打造跨境产教融合实施共同体，构建多层次应用型国际化人才培养体系。

7.3 倾心倾力，精准施策，推动毕业生高质量充分就业

淮阴工学院深入贯彻落实习近平总书记关于强化就业优先的系列重要指示精神，立足于学生求职需求，聚焦毕业生“高质量充分就业”目标，锚定当前就业重点难点，坚持问题导向，做好应对文章，在组织领导、教育引导、分类实施、就业服务等方面，精准施策、多措并举、倾心倾力，不断健全人才培养与就业联动机制，帮助毕业生早就业、应就业、就好业。截至 2023 年 12 月，2023 届毕业生去向落实率为 93.31%；截至 2024 年 8 月，2024 届毕业生初次去向落实率为 84.61%，位居全省本科高校前列。学校连续多年获评全省高校毕业生就业工作量化考核 A 等高校。

坚持拓岗助航，搭建“双向”奔赴桥梁。以“服务学生、服务地方、服务社会发展”为主线，校、院两级领导积极“走出去”，拓宽企业“朋友圈”、增强毕业生“磁吸力”。校领导分赴南京、苏州、常州、连云港等省内多地对接地区人社部门及企业，深化校企合作，累计拜访企业 200 余家，拓展岗位 6000 多个，实现毕业生有效就业近 200 人。二级学院加强就业基地建设，签订共建合作协议，吸收用人单位意见建议，提高人才培养与社会需求契合度。

坚持阵地建设，构建“三维”就业框架。坚持“创载体、搭平台、走出去、请进来”，用心用力拓展就业市场，搭建“1+1+X·Y·Z”（1 分别对应春招、秋招，XYZ 分别对应学院、云端、组团招聘）式“三维”就业服务框架，实现省内市级人社部门合作全覆盖。紧抓秋季春季招聘关键期，组织开展“青春启航·逐梦江苏”就业见习对接专场、“淮”揣梦想“职”击未来—在淮大中专院校就业双选会、“520 特别的爱给离别的你—未就业学生精准对接推介会”等综合招聘，主动对接各地人社部门，组织南京、苏州、无锡、扬州等地 30 余场分地区、分行业专场招聘会等。

坚持人文关怀，彰显“四心”精准帮扶。坚持“重点关注、重点推荐、重点服务”原则，将孤儿、残疾、低保家庭、脱贫家庭、少数民族预科、退役士兵等 6 类特殊群体就业列入就业帮扶重点群体。通过信息精准摸排，建立帮扶工作台账，实施“宿舍—班级—学院—学校”四级信息报送研判和处置反馈机制等，围绕特殊群体毕业生开展“贴心”量身定制服务方案、“用心”推荐合适岗位信息、“暖心”开展就业心理援助、“倾心”关爱个人成长成才等“四心”式个性化指导服务，依托“宏志助航计划”基地培训，助力重点群体毕业生提升就业本领。重点群体毕业生就业去向落实率高于同期全校平均水平。

坚持同向聚力，抓好“五员”协同联动。实施就业工作“一把手”工程，定期召开就业工作专题会议，认真分析研判就业形势，积极探索新形势下就业工作新路径新举措，当好就业统筹“指挥员”；加强思想引领，将“课程思政”“三全育人”有机融入就业指导，引导毕业生到基层一线建功立业，当好就业观念“指导员”；整合多方资源，协同联办各类专业化、行业性和区域性组团招聘会及企业专场招聘，深耕就

业市场，当好就业双选“推销员”；建立全员点对点就业结对帮扶机制，压实责任、对账销号，当好就业实施“管理员”；强化服务保障，每周不断线推送岗位需求信息，“招生就业资讯平台”吸引近 2 万名同学关注、全年服务 30 多万人次，当好就业支持“服务员”。

8 问题与对策

8.1 优质教学资源建设成效有待进一步提高

对照一流应用型本科高校建设目标，在国家级一流本科课程、国家级规划教材及新形态教材等方面，还存在一定差距，教学资源建设的质量和数量均有待进一步提升。

原因分析：部分教师习惯于传统的教学方式和方法，对开展教学改革的必要性认识不足；学校在鼓励教师投身教学改革的激励政策力度不够、经费投入不足，从而影响了教师参与的积极性；数字化资源建设周期长、经费投入大，短时间投入产出不成正比，影响了数字化教学资源建设的质量和效率。

改进措施：（1）出台制度文件，激发改革活力。优化奖励性绩效工资分配、职务职称评审、教学类成果认定等制度性文件，将教学改革、教学资源建设等纳入年终考核、绩效奖励及职称评审的重要考核指标。（2）强化合作机制，校企协同育人。加强与地方政府、行业企业沟通，通过减免利税等政策，融合学校培养与企业人才的需要，打通学生与员工培训双行道，根本上解决地方企业技术工人招聘难题，满足产业对行业人才需求，切实提高行业企业参与人才培养的积极性。（3）实施专项行动，数字赋能教学。实施系列教学改革质量提升工程，设立专项建设经费，大力推进知识图谱、数字教材、AI 智慧课程和教学视频等教学资源建设，提升数字化教学资源建设成效。开展专项课题研究和专项培训，推进数字化教学模式方法改革创新，促进信息技术支撑下的教学内容、教学方法、教学过程创新，提升教师数字化教学能力。（4）优化智慧平台，助力资源建设。做好校园智慧教育平台建设，助推教师积极开展线上资源建设与线上线下混合式教学活动，为师生提供丰富多样的数字化学习资源。

8.2 数字化赋能教育教学管理的能力有待提升

对照一流应用型高校目标，我校教育数字化程度还不高，智慧教室数量不多，高效、开放、共享的数字化教学基础设施投入不足。

针对不足，学校将进一步更新教育理念，确立因材施教、以人为本的育人目标，着力推动教师团队的数字化转型，打造具有数字素养的高质量教师队伍，以适应数字化时代的需求；建立数字教育资源共建共享机制，加大投入继续完善以数字平台为基础的教育数字基础设施建设；打破学习时空限制，引入翻转课堂、模块化课程、项目式教学、“双师”模式或线上模拟实践，丰富教学方法和手段，进而提升学生的学习体验，提高教学质量。



淮阴工学院
HUAIYIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

地址：江苏省淮安市枚乘东路1号

邮编：223003

http: //www.hyit.edu.cn

电话：0517-83591168